مدرسة كفر عقب الابتدائية"ب"

أوراق عمل
لغة عربية

إعداد وتجميع : لبنى دعيس

الصف الثاني الأساسي

2020

أنا ☺ .....

فهم مقروء (١)

عادَ باسِمٌ إلى الْبَيتِ يَحمِلُ الْخُبَز السّاخِن، وقالَ لِوالدِهِ: عَمَلُ الْخَبّازُ شاقٌّ يا أبي، قالَ الوالِد : نعم، إنّهُ يَعمَلُ بِلا كَلَلٍ لِإطعامِنا مِنَ الْخُبز الشَّهيّ . إيّاك يا بُنَيّ أنْ تَرمِيَ الخبزَ الزّائدَ عَنِ الأكل، فَالخبزُ نعمةٌ مِنَ الله يا وَلدي، يَجب أَن نُحافِظَ عَليها.

❖ أجيب عن الأسئلة التالية:

١.كيف يعمل الخباز ؟

.....

٢.بم أوصى الوالد باسمًا ؟

.....

٣.ماذا قال باسُم لوالده ؟

.....

٤.ما مرادف (شاقّ) : ..... ،(كَلَل): .....

ما مضاد (الزّائد) ≠.....

٥.ما جمع (الخبّاز) : ..... (نِعمَة) :.....

٦ .استخرج من الفقرة :

كلمة تبدأ بـ لام شمسية: ..... ، كلمة تبدأ بـ لام قمرية: .....

كلمة تنتهي بـ تاء مربوطة : ..... ، كلمة تنتهي بـ تاء مبسوطة .....
كلمة منونة: ..... ، نوع التنوين .....

أنا ☺ .....

فهم مقروء (٢)

جاء في درس الصّيّاد:

((عِندَما تَمتَلِئُ الشَّبَكَةُ يَشُدُّها الصَّيّادُ إلى أَعلى وَ يَضَعُ الشَّبَكَةَ بِأسماكِها الْمُختَلفةِ في الْقارب، ثُمَّ يعودُ إلى الشّاطِئ.))

أ- أين يضع الصّيّاد الشّبكة بأسماكها المختلفة؟

ب- أستخرج من الفقرة كلمات تحتوي المطلوب:

١.مد بالألف..... ٢.مد بالواو.....
٣. لام قمرية ..... ٤.لام شمسية.....
٥.تاء مربوطة ..... ٦.مفرد الشِّباك.....
٧. حرف الجر..... ٨.مضاد (أعلى) ≠.....

ج- أضع التركيب التالي في جملة من تعبيرك:

(يعودُ إلى) ----------.

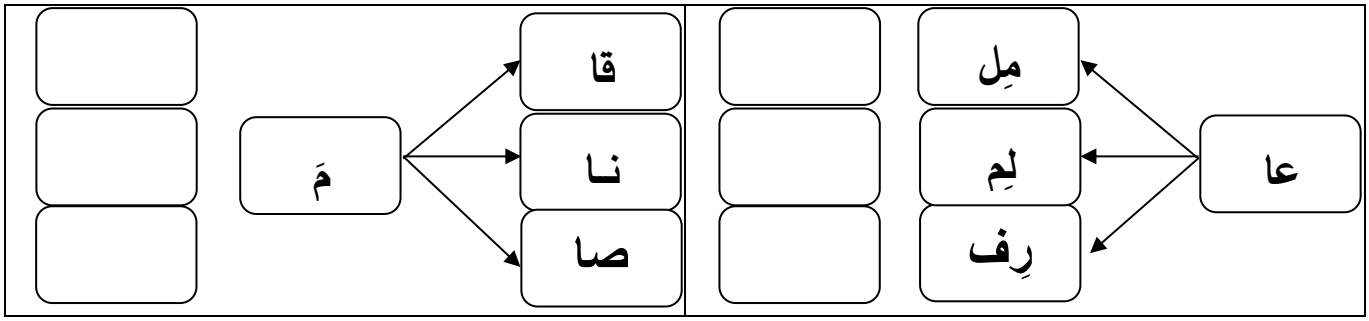
٢. أكمل الكلمة باختيار شكل الحرف المناسب :

(شـ - ش)	(غـ - ـغـ - غ)	(ه - ـهـ - ه - ـه)	(ت - ة - ـة – ه)
فرا.....	الـ....ـراب	نـــ.....ر	الرسامـ....

٣. أكمل بحسب المثال :

تلميذ تلميذة صَديق .... طبيبة	نجّار نجاران مهندس .... صيّادان

٤. أركب المقطع لتكوني كلمة مفيدة:



٥. أصنف الكلمات التالي حسب المطلوب :

الْعطش – الرَّمل - الشُّرطي – الْبحر

لام قمرية	لام شمسية

ماءً – علمًا – بابٌ - غرابٍ – صيادُ – شبكةٍ

تنوين فتح	تنوين كسر	تنوين ضم

أنا ..... ☺

٦. أركب الحروف و أكتب الكلمة:

س – م – ي – ر - ة	ت – ن – ظ – ي - م	ح – م – ا – ر - ه	ا - ل – أ – ر - ض

٧. أرتب الكلمات و كوني جملة مفيدة:

١. قَريَةٍ - سَميرَةُ - تَسكَنُ - في - صَغيرَةٍ

---

٢. الْأجمَلُ – الْحرّيَّةُ – صديقي – يا - هيَ

---

٨. أكتب الجملة بخطٍ جميل مرة واحدة :

يجبُ أَنْ نُحافِظَ عَلى حَيّنا نَظيفاً

.....

٩. أعبر عن الصورة بجملة مفيدة:



أنا ☺ .....

فهم مقروء (٣)

❖ أقرأ النص التالي ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه :

الْفَراشةُ الْجَميلةُ

أشرَقتِ الشَّمْسُ ،وَأَرْسَلتْ أَشِعَّتها الذَّهبيَّة إلى الْمَزارِعَ والْحُقول،وَقَدْ اكْتَسَتِ الأَرْضُ حُلَّةً زاهِيَةَ الألوانِ ،وَتَناثَرتِ الأَزْهارُ بَيْنَ الرياضِ ، وَانْطَلَقَتِ الطُيورُتُغَرِّدُ،والْفَراشاتُ تنتقلُ مِنْ زَهرَةٍ إلى زَهْرةٍ، فَعَلِقَت فَراشَةٌ جميلةٌ بِأشواكِ نَبْتَةِ الْعِنَّابِ ، وَحاوَلت الإفلاتَ مِنْها فَلَم تَستَطِع،عِنْدها أَرسَلت نِداءَ استِغاثةٍ،فَاجْتَمَعَتْ حَوْلَها فَراشاتُ الْحَقلِ وأَخَذَتْ تَتَعاونُ عَلى إنْقاذِها ، حَتى اسْتَطاعَتْ تَخْليصَهَا مِنْ الأَشْواكِ ، وَطارَتِ الْفَراشةُ الْجَميلَةُ مَسْرورة.

❖ ما جمع كل من الكلمات التالية :

حَقْل : .....

فَراشةَ : ..... الطّير : .....

❖ ما أضداد الكلمات التالية :

تَفَرّقت ≠ ..... الْقبيحة ≠ .....

❖ أكتب الكلمات التي تحتوي على اللام الشّمسية :..... ، .....

❖ أكتب بعض الكلمات التي تحتوي على اللام الْقمرية : ..... ، .....

❖ أين عَلقَتْ الفراشةُ الْجميلة؟

.....

❖ أضع عنوانا آخر للقطعة

:.....

❖ أَضعُ (في ، على) في المكان المناسب في الجمل الأتية:

- صَعِدتِ الْأفعى ..... غُصْنِ شَجَرَةٍ.
- رافَقَت عَلياءُ خالها عَدنانُ ..... جَولةٍ إلى البلدةِ القديمةِ .
- تَبيضُ الْعَصفورةُ ..... الْعُشِّ.

❖ أَصِل الكلمة من العمود الأول مع ضِدّها في العمود الثاني فيما يلي:

ذَهَبت	الخاصة
الَقَديمة	خَرَجا
صَعَدَت	جاءت
دَخَلا	الْحَديثة
الْعامة	نَزَلَتْ

❖ أَخْتارُ الضمير المناسب (هو ،هي) ونكتبهُ في الفراغ :

• ..... مدينةٌ جميلةٌ	• ..... تلميذةٌ ذكيةٌ
• .....حارسٌ أمينٌ	• ..... بنتٌ نَظيفةٌ
• ..... طبيبةٌ ماهرةٌ	• ..... شُرطيٌّ لَطيفٌ
• .....مُعلمٌ مبدع	• ..... صَديقٌ مُخلص

❖ أَقرأ الجمل الآتية ونُكون أسئلةً تكون إجاباتها الكلمات التي تحتَها خط فيما يلي:

أين ، مَتى ، مَن ، ؟

• تَبْني الطُّيورُ أَعشاشها على أَغصان الأشجار .	
• يَزورُ النّاس الحدائق العامة .	
• تَختبئ الطّيورُ في أعشاشها في فصل الشتاء.	
• صَلَّت علياءُ وخالها في الحرم الإبراهيميّ .	
• اِتّجَهت الحافلةُ صباحًا إلى مدينة الخليل .	

أنا ☺ .....

❖ أُرتب الكلمات الآتيه لِتُصبح جُملةً مُفيدةً:

➢ السّائِح ، شِراءَ ، تِذكاريّةٍ ، هَدايا ، أرادَ.

.....

➢ مِنَ ، النّاسِ ، الأفعى ، تَخافُ.

.....

➢ عُشَّكِ ، عالِيَةٍ ، فَوقَ ، أَقيمي ، شَجَرَةٍ.

.....

❖ أَكتُب جملةً مفيدةً على كلِ من الكلمات الآتية:

- الْحَدائِقَ الْعامَّة :

.....

- سوقَ الْخُضارِ :

.....

أنا ..... 

❖ أرتّب الأفكار التالية وكون منها قصة ذات مغزى :

( ) بَحَثَ الذّئبُ عمّن يَحلُّ مُشكِلَتَه .

( )مالكُ الحَزينُ يُساعدُ الذّئبَ في حلِّ مشكَلته .

( )أكلَ الذّئبُ حيوانًا اِصطادَهُ فَعَلِقَت في حلقِهِ عَظمَة.

( ) عَجِزَتِ الحَيَواناتُ عن مساعَدَته.

( )الذّئب عَرَضَ جائزةً كبيرةً لِمَن يَحلُّ مُشكِلَته.

( )خَدَعَ الذّئبُ مالكَ الْحزين ولَمْ يُعطِهِ شيئًا.

أنا ☺ .....

فهم مقروء (٤)

❖ هَيَّا بِنا نَقرأ الفقرة الآتية ونجيب عَن الأسئلة التي تليها:

بَينَما كانَ لَيثٌ يَلعَبُ في الْحَديقةِ, شاهَدَ فَراشَةً كَثيرةَ الْألوان, خَفيفَةَ الْجِسمِ تُرَفرِفُ فوقَ الزُّهورِ.فَأَعجَبَتْهُ أَلوانُها الزَّرقاءَ والسَّوداءَ والْحمراءَ.



رَكَضَ لَيثٌ لِيقبِضَ عَليها, فَهَربتْ منهُ.
لَحِقَ بها دونَ تَفكيرٍ, دائِسًا الأعشابَ الْخضراءَ, مُكَسِّرًا الْوَردَ.
فَجأةً وَمِنْ غَيرِ اِنتِباهٍ, اِصطدمَ بِشَجَرةِ الْبرتُقالِ فَوقَعَ على الأرضِ وَجَرَحَ جَبينَهُ، وَنَجتِ الْفَراشةُ, اِرتَفعَ بُكاؤهُ وَصُراخُه.
أسرَعتْ إليهِ أمُّهُ وَقالتْ لهُ: لقدْ نِلتَ عِقابكَ, يجب أَلّا تؤذيَ الْفراشاتِ لأنّها ضَعيفة.

١. أينَ كانَ لَيث يَلعب؟

---

٢. لماذا جُرح جَبينُ ليث؟

---

٣. ماذا قالت الأُم لِليث؟

---

٤. استَخرج منَ النَّصِ السَّابق ما يَلي :

* كلمة بها حرف (ـة) ..... * كلمة بها حرف (ـه) .....

* كلمة بها تنوين فتح (ً) ..... * كلمة بها تنوين كسر (ٍ).....

* كلمة بها اللام الْقَمرية ..... * كلمة بها اللام الشَّمسية.....

* فعل ..... * حرف جر ..... * اسم مجرور.....

*مُضاد الكلمات الآتية:

تَحت ≠..... ، قَليلة ≠ ..... ، ضَعيفة ≠ .....

* مُفرد الكلمات الآتية :

حدائق: ..... فراشات: .....

٥.أضعُ كلمة (الفراشة) في جملة :

---

٦. أرتّب أحداث القصّة بوضع الرقم المناسب (١_٤):

----- شاهدَ فراشةً كثيرة الألوان.

----- فَهربتْ الفراشة.

----- كانَ ليثٌ يلعبُ في الحديقةِ.

----- رَكضَ ليث لِيقبِضَ عَليها.

فهم مقروء (٥)

فَصْلُ الصَّيْفِ

ها قَدْ أَقْبَلَ عَلَيْنا الصَّيْفُ بِشَمْسِهِ السّاطِعَةِ وَنَسَماتِهِ الْـحارَّةِ . فيهِ تَـخلو الـسَّماءُ مِنَ الـسُّحُبِ ، وَ تَصْفو بِزُرْقَتِها كَالْبَحْرِ ، وَتُـحَلِّقُ أَسْرابُ الطُّيورِ وَهيَ تَنْعُمُ بالدِّفْءِ وَ الطَّمَأْنينَةِ وَ الطَّعامِ الْوَفيرِ .

١.أَسْتَخْرِجُ مِنَ الدَّرْسِ ما يَلي :

لامًا شَـمْسِيَّةً:	هَـمْزَةَ وَصْلٍ :
لامًا قَمَرِيَّةً :	هَـمْزَةَ قَطْعٍ :
اسـمًا :	فِعلًا مُضارِعًا :
حرف جرٍّ :	كلمةً بـمعنى الرّاحةِ والسُّكون:
اسـمًا مَـجْرورًا :	ضَدَّ كَلِمَةِ تَـمْتَلِئ ≠
ضَميرًا منفصلًا:	كَلِمَةً تَدُلُّ على الْـجَمْعِ :

٢. أَختارُ شكل التّاء (ة ، ــة ، ت ، ــه ، ه) الْــمناسب للكلمات التّالية :

نَسْتَفيدُ مِنَ الْــعُطْلَــ..... الصَّيْفِيَّــ..... بِأَعمالٍ مُفيدَ..... وَمُمْتِعَــ..... .

٣. أُحَوِّلُ الْــكَلِمات التّالية من الــمُذَكَّرِ إِلى الْــمُؤَنَّثِ :

الْــمُذَكَّر	الْــمُؤَنَّث
مُــعَلِّمٌ	
مُــحامي	
مُــساعِدٌ	
جُــنديٌّ	
مُــمَرِّضٌ	

٤. أُضيفُ الشَّدَّةَ إِلى الْــحَرْفِ الْمُناسِبِ في الْكَلِمات التّالِيَة :



أنا ☺ .....

فهم مقروء (٦)

١ـ عزيزي الطالب اقرأ النص وأجب عما يليه من أسئلة:

رَأى سامي أَفعىً تَخرُجُ زاحِفَةً مِنَ الْحَقلِ لِتَدخُلَ الْمَـنزِل، وَكانَ سامي قَد قَرَأَ في كِتابِ الْعُلومِ أنَّ الْأفعى ضارَّة ، فَجَرى إلى والِدِهِ وَأَخبَرَهُ بِما رَأى ، فَجاءَ الْأَبُ مُسرِعًا يَحمِلُ عَصًا غَليظَةً في يَدِه ، وَضَرَبَ الْأفعى عَلى رَأسِها حَتّى ماتَت، وتَخَلّصَتِ الْأُسرَةُ مِن أَذاها.

السؤال الأول:

١. ماذا فعل سامي عندما رأى الأفعى ؟

.....

٢ . لماذا ضرب الأب الأفعى بالعصا؟

.....

٣ـ أستخرج من النص ما يلي:

١. عكس " نافعة ".....
٢. فعل ماض للمؤنث .....
٣. فعل مضارع .....
٤. حرف جر .....
٥. بمعنى " بيت " .....

---

٢ ـ أرتب الكلمات لتكون جملا مفيدة:

عَبّاس فِرناس عَرَبي يُراقِبُ عالِم بنُ الطُّيور.

حَقِّنا مِن أن اسمٌ جَميلٌ يَكونَ لَنا

.....

٣ـ أرتب الجمل التالية لتكون قصة ذات معنى:

( ) رَآهُ الْبَبَّغاء ، فَأَخذَ يَصرُخ : لِصٌّ ، لِصٌّ.
( ) اِستَيقَظَ صاحِبُ الْبَيتِ ، وَوَجَدَ اللِّصّ.
( ) دَخَلَ لِصٌّ يَسرِقُ مِن بَيتٍ فيهِ ببَّغاء.
( ) أَلقَتِ الشُّرطَةُ الْقَبضَ عَلى اللِّصّ.
( ) اِتّصَلَ صاحِبُ الْبَيتِ بِالشُّرطَة.

٤ـ أقطّع صوتيًا :

السَّيّارَة :.....

بِانتِباهٍ :.....

٥ـ اكتب المفرد والمثنى والجمع فيما يلي:

المفرد	المثنى	الجمع
طِفل	.....	.....
.....	طالِبَتان	.....
.....	مَسرَحان	.....

---

٦. أحول الجملة من حالة المذكر إلى مؤنث:

طارَ الْعُصفورُ عَنِ الشَّجَرَة ، وَذَهَبَ يَبحَثُ عَن طَعامًا لِفِراخِه ، وَعِندَما عادَ وَجَدَ الْأَفعى قَد أَكَلَتْهُم جَميعًا.

.....

.....

---

٧. أضع أداة الاستفهام المناسبة فيما يلي:

١. ..... قَطَفَ الأَزهارَ مِنَ الْبُستانِ؟
٢. ..... الْجَوُّ اليَوم ؟
٣. ..... تأكُلُ في طَعامِ الْإفطارِ؟
٤. ..... تَأَخَّرْتَ عَن عَمَلِك؟
٥. ..... يَنتَهي العامُ الدِّراسِيُّ ؟

---

٧. اكتب جملا تبدأ بما يلي:

١ـ فعل ماض:.....
٢ـ اسم مكان : .....
٣ـ اسم استفهام :..... .....

---

٨. صرف الفعل الماضي مع ضمائر الغائب:

الفعل	هو	هما	هم	هي	هما
قطَف					
باعوا					
رَكَضنَ					

٩. أضع حرف الجر المناسب في الفراغ:

١. يَقَع الْمَسجِدُ الْأقصى ..... القُدس .
٢. كيفَ تَذهَبُ ..... المدرسة؟
٣. نَصنَعُ الجُبنَ ..... الحليب.
٤. يَحتَفِلُ الأطفالُ ..... قُدومِ العيد.

---

١٠. أصحح الأخطاء الواردة في الجمل التالية:

١. سَرَقَ الصُّ ثَورَن وَذَهَبَ لِبَيعِهِ .
.....
٢. هذه الْمُعلِّماتُ نَشيطات.
.....
٣. اشتريتُ حذاءً جديدًا عن السّوقِ.
.....
٤. الطّفلان ساعدان أمهما.
.....

أنا ☺ .....

التحليل

❖ أحلل الكلمات التالية الى حروفها ثم نكون منها كلمات

الْمُشارَكَةِ: ....

اسم ولد:.....	اسم مدينة يحج إليها الحجاج : .....
صفة الثعلب:	مرادف ساهم: .....
من صفات العرب:	نستخدمه في البناء: .....
نوع من أنواع الرياضة:	من الحواس: .....

سَنَكْتُبُ: ....

جمع كتاب:.....	مرادف صَمَتَ : .....
مضاد ولد:	مرادف عاش: .....
موجود في فم الإنسان:	مضاد خسر: .....
نجلس عليه:	

كيف: ....

حرف جر:.....	موجود في فم الإنسان : .....
مرادف أعمى:	من أعضاء جسم الإنسان: .....

أنا ..... 

نُعَبِّرَ: ....

حرف جر:.....	معنى إله : .....
من الفواكه:	نصنع منه العصير .....
مضاد بحر:	من مصادر المياه: .....
مرادف قطع الطريق:	مرادف وَصَفَ: .....
كسر من الكسور:	

التاء المربوطة والمبسوطة والهاء

- التاء المربوطة / هي تاء مغلقة في نهاية الكلمة، وتكون متصلة مثل (طويلة) أو منفصلة مثل (قصيرة) وتلفظ تاء عند الحركة وهاء عند الوقف (السكون).

- التاء المبسوطة / هي تاء مفتوحة في نهاية الكلمة، وتكون متصلة مثل (كتبت) أو منفصلة مثل (التلميذات) تلفظ تاء عند الحركة والوقف.

- الهاء المغلقة / هي هاء مغلقة في نهاية الكلمة، وتكون متصلة مثل (عمله) أو منفصلة مثل (عصاه) ، وتلفظ هاء عند الحركة والسكون .

❖ أصنّف الكلمات التالية وفق الجدول :

(سَأَلَت ، الثَّروَة ، النَّظافة ، قَهقَه ، الطّالِبات ، عَصاه ، الفَردَة ، مِنقارَه ، اِعتَرَضَت)

كلمة تنتهي بتاء مربوطة	كلمة تنتهي بتاء مفتوحة	كلمة تنتهي بهاء مغلقة

❖ .أكمل الكلمات الآتية بـ (ه ، ـــــه ، ة ، ـــــة ، ت):

العُصفورَ... مِيا... الثّانِيـ... عَجِزَ... حِذائِـ... الْحَيَوانا...

❖ .أَختار شكل الحرف المناسب مما بين القوسين :

(ه ، ـــــه ، ة ، ـــــة ، ت)

الْمَدينَـ... والِدَ... نَظَّفَـ... الْمُديرَ... عَمَلَـ... شاهَدَ...

الشّـدّة

❖ أختار الحرف المناسب وأضعه في الفراغ المناسب.

(دِّ ، ثَّ ، جَّ ، صُّ ، رَّ)

تَقـ....م - الـ....عود - الـ....اية - يَتَأ....ر - تو....ـه

❖ أضع الشدة مع الحركة المناسبة فوق الحرف المشدد لفظاً بعد قراءة الكلمات :

مُؤدب - يُرَكب - يُعَبر - تَذَكر - يَظَل

❖ أضع دائرة حول الحرف المشدد في كل كلمة من الكلمات التالية :

الطِفل - المُعلِم - التَلاميذ - أَن - نُحِب - يَتَأَلَم - الصحة

❖ أضع الشدة على الحرف المناسب في الكلمات التي تحتها خط :

١) رحب المدير بالتلاميذ .

٢) المعلمات مُخلصاتٌ .

٣) نَعبُر مِن ممر المُشاة .

٤) قدم التلميذُ لِلحفل .

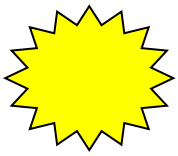
❖ أحدد الحروف المشددة في الكلمة وأكتبها :

الكلمة	الحرف المشدد

1) أُحب أَن أَزورَ المَسجدَ الأَقصى.

2) يَخرِجُ الصياد السمك من البحرِ.

3) أمي أحق الناس بِالإِحترام وَالتقدير.



الحروف الشَّمسيّة والحروف الْقمريّة



الحروف الشّمسيّة هي (١٤) حرفا وهي :

ت ـ ث ـ د ـ ذ ـ ر ـ ز ـ س

ش ـ ص ـ ض ـ ط ـ ظ ـ ل ـ ن

قاعدة اللّام الشّمسيّة:

المقطع (ال) عندما يأتي في بداية الكلمة ويأتي بعده أحد الحروف الشّمسيّة ، فإن اللام لا تلفظ ويشدّد الحرف الذي يأتي بعدها وتسمى اللام في هذه الحالة *** لام شمسية ***

تدريب الطالب على نطق الكلمات التي تبدأ باللام الشمسية

صوت الكلمة	طريقة القراءة الصوتية	طريقة الكتابة	مثال :
ارَّبيع	ا لرَّبيع	الرَّبيع	ربيع
اصَّف	ا لصَّف	الصَّف	صف

ملاحظة مهمة:

عند تهجئة الكلمات حسب المقاطع الصّوتية فإن اللام الشّمسية مع الحرف المشدّد الذي يأتي بعدها يعتبران مقطعًا صوتيًا واحداً مثل :

التَّـ السَّـ الشَّـ الرَّ الزَّ

النَّـ الطَّ الظَّ الضَّـ الدَّ

الثَّـ اللَّـ الصَّـ الذَّ

الْحروف الْقمرية (١٤) حرفا وهي :

ا ـ ب ـ ج ـ ح ـ خ ـ ف ـ ع
غ ـ ق ـ ك ـ م ـ هـ ـ و ـ ي

قاعدة اللّام الْقمريّة:

المقطع (ال) عندما يأتي في بداية الكلمة ويأتي بعده أحد الحروف الْقمرية ، فإن اللام تلفظ وتسكَّن وتسمى اللام في هذه الحالة *** لام قمرية ***

تدريب الطالب على نطق الكلمات التي تبدأ باللام القمرية

مثال : طريقة الكتابة طريقة القراءة الصوتية صوت الكلمة

بيت	الْبيت	الْبيت	الْبيت
جبل	الْجبل	الْجبل	الْجبل
علم	الْعلم	الْعلم	الْعلم

❖ أضع الشدة على الحروف التي تأتي بعد اللام الشمسية في الكلمات التالية كما في المثال:

الشّمس ، الطبيب ، الربيع ، الدار ، الزهرة ، التين ، الليمون

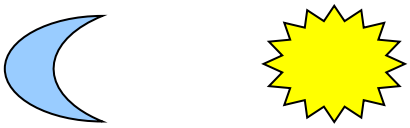
الظهر ، الضفدع ، الصف ، السماء، الذئب ، الثعلب ، النهر

❖ أضع السكون على حرف ل في اللام القمرية في الكلمات التالية كما في المثال:

الْقمر ، الفرس ، الغروب ، العلم ، الهواء ، الخروف ، الحبل

الجبل ، الكتاب ، الملعب ، الأرنب ، البيت ، اليمن ، الولد

❖ أصل الكلمات التي تبدأ بأل شمسية مع صورة الشّمس والكلمات التي تبدأ بأل قمرية مع صورة الْقمر كما في المثال:

الذَّهب ، الْعنب ، الْكرز ، السّوق ، الْوردة ، التّفاح

الْغيوم ، الرّأس ، الطّالب ، الْمعلم ، الثّعلب ، النّاس

❖ أصنف الكلمات التالية بإعادة كتابتها في الجدول المقابل لها حسب نوع اللام :

النَّهار ، الْكوب ، الزَّيت ، الذّباب ، الْموز ، الْغراب ، الصَّيف ، الطَّبل ، الْجمل ، الْهدهد ، الشَّعر

اللام الشّمسية	اللام الْقمرية
	الْعيد

أنا ..... 

❖ أعيد كتابة الكلمات التالية بإضافة المقطع ال في بداية كل كلمة مع وضع الشدة إذا كانت اللام شمسية والسكون إذا كانت اللام قمرية

ساكت	السّاكت		واقف	
قادم	الْقادم		فاتح	
كاتب			ذاهب	
رافع			دارس	
مريض			غامق	
شاعر			عالم	
ماشي			ظاهر	
طالب			بارد	

أنا ☺ .....

المفرد والمثنى والجمع

❖ أصل المفرد مع جمعه:

شَجَرة	بَحَر	مُعَلِّم	حَديقة	مَدينة	
حَدائق	معلِّمون	أشجار	مُدُن	بِحار	

❖ أكتب مثنى وجمع المفردات التالية:

تِلميذ		
طَبيبَة		
ديك		
قِطَّة		

❖ أحَوّل الجمل إلى جمع مع إعادة كتابة الجملة:

١. باضَتِ الْحَمامَتان .

.....

أنا ☺ .....

٢. رَأَيتُ في الحَقلِ فَراشَةً .

.....

٣. في الصّفِّ خِزانَةٌ.

.....

❖ أستخرج المفرد والمثنى والجمع من القطع التالية في قوائم :-

المُعلِّمونَ عمادَ الوَطن ، وأساسَهُ المَتين ، فَهُم يَحمِلونَ المَشاعلَ الّتي تُنيُر الطّريقَ لِلآخرين ، وَيَفنونَ زهرةَ شَبابِهم مِن أَجلِ تَحقيقِ مُستَقبلٍ شامِخ ، والْمعلِّم هو الذي يُربّي الأجيال ، والطّبيبُ والمُهندِسُ عامِلان مخلِصان مِن أجلِ راحَةِ المُجتمَع .

المفرد	المثنى	الجمع

.....

❖ أكمل الجدول بالمفرد والمثنى والجمع :-

المفرد	المثنى	الجمع
طريق	------	------
------	طفلان	------
------	------	مهندسون
ممرّضة	------	------
------	------	سُبُل

❖ أكمل الجمل التالية بما هو مطلوب :-

1. يعالِجُ ------ المَرضى. (مفرد)
2. ------ رَحيمات. (جمع)
3. الطّالبان ------ . (مثنى)
4. قَلَّمَ ------ الأشجار. (مفرد)
5. يَصطادُ الصّيّادُ ------ . (جمع)

❖ أكتب جمع الكلمات التالية في جملة:-

المعلّم : ----------.

غُصن : ----------.

بُستان : ----------.

أنا ☺ .....

❖ أختار الجمع المناسب للمفردات التالية:-

أ- مَدينة (مدن – مدينات – مدينون)
ب- مَكتبة (مكاتب – كتب – مكتبات)
ج- جَريدة (جراد – جرائد – جريد)
د- حَقل (حقول – حقائل – حُقل)
هـ- وِزارة (وزيرات – وِزارات – وزائر)

❖ أجعل الجملة التالية للمثنى والجمع المذكر:-

الطّالبُ الْمُجتَهِدُ مَحبوبٌ.
المثني المذكر/ .....
الجمع المذكر/ .....

الضمائر المنفصلة

الضَّميرُ : اسمٌ يَحِلُّ مَحِلَّ الاسمِ الظَّاهِرِ

ضَمائِرُ الْمُتَكَلِّم

(أَنا نَـحن)

أنا بطل

أنا بطلة

للمفرد المذكر والمؤنث



نحن توأمان

المثنى المؤنث



المثنى المذكّر



نحن أصدقاء

للجمع المؤنث والمذكّر



ضَمائِرُ الْمُخاطَب

(أنتَ ، أنتِ ، أنتُما ، أنتُم ، أنتُنَّ)

أَنْتَ (للمفرد المذكر)



أَنْتِ (للمفرد المؤنث)



أَنتُما (للمثنى المذكر)



أَنتُما (للمثنى المؤنث)



أَنْتُنَّ (للجمع المؤنث)



أنتم (لجمع المذكر)



أَنتُما (للمثنى المؤنث والمذكر)



أنتم (لجمع المذكر والمؤنث)



أنا  .....

❖ أَختارُ ضميرًا مُناسِبًا للكلمات التّالية :

(أَنْتِ ، أَنْتُما) ..... جَميلَةٌ
(أَنْتُم ، أَنْتُنَّ) ..... مُعَلِّمون
(أَنْتُم ، أَنْتُنَّ) ..... مُديراتٌ
(أَنْتُما ، أَنْتُنَّ) ..... مُعَلِّمَتان

(أَنْتَ ، أنا) ..... أقرأُ
(أَنْتَ ، أَنْتِ) ..... مُـجْتَهِدٌ
(أَنْتُما ، أَنْتُنَّ) ..... شَقيقان
(أَنا ، نَحْنُ) ..... أَذكياء

❖ أَضَعُ ضميرًا بدلاً من الأسْماءِ الواردَةِ في بدايَةِ الْـجُملَةِ :

عليٌّ يقودُ عَرَبَتَهُ بِمَهارَةٍ. ..... تَقودُ عَرَبَتَكَ بِمَهارَةٍ.
محمد يقيسُ طولَ عمر. ..... تَقيسُ طولَ عُمَر.
لانا تَلعبُ معَ صَديقتيْها . ..... تلعبينَ مَعَ صَديقَتَيكِ.
قيس وأُختُهُ ذاهِبانِ إلى الْمدرسَةِ ..... ذاهِبانِ إلى الْمدرسَةِ.
زينة و سلمى تَأْكُلان وجبة الإفطار ..... تَأْكُلانِ وجبة الإفطارِ.

أنا ☺ .....

ضمائر الغائب

ضَمائِرُ الْغائِبِ : (هو ، هي ، هُما ، هم ، هُنَّ)

هُوَ (للمفرد المذكر)	هِيَ (للمفرد المؤنث)	هُما (للمثنى المؤنث)	هُما (للمثنى المذكر)
			
هُما (للمثنى المؤنث والمذكر)	هُم (لجمع المذكر)	هُنَّ (للجمع المؤنث)	هُم (لجمع المذكر والمؤنث)
			

أَختارُ ضميرًا مُناسِبًا للكلمات التّالية :

(هنَّ – هما) ------ تِلميذات

(هما – هنَّ) ------ طَبيبتان

(هم – هما) ------ بائِعان

(هما – هنَّ) ------ يَبِعْنَ

(هُنَّ – هم) ------ كَتَبوا

(هو – هم) ------ طُلّابٌ.

(هما – هي) ------ رَسَمَتْ

(هم – هما) ------ أَكَلَتا

(هو – هي) ------ سَمينة

(هما – هو) ------ زَرَعَ

أمثلة على أنواع الضمائر المنفصلة:

أولا : ضمائر المتكلم

١ـ أنا - للمفرد المذكر والمؤنث.
مثال : أنا طالب , أنا طالبة.

٢ ـ نحن - للمثنى و الجمع بنوعيه.
مثال : نحن تلميذان نحن تلميذتان
نحن تلاميذ نحن تلميذات

ثانيا : ضمائر المخاطب

١- أنتَ للمفرد المذكر. مثال : أنت طالب مجتهد.
٢- أنتِ للمفرد المؤنث. مثال : أنت طالبة مجتهدة.
٣- أنتما للمثنى بنوعيه (المذكر والمؤنث) .
مثال : أنتما طالبان مجتهدان. أنتما طالبتان مجتهدتان .
٤- أنـتم للجمع المذكر . مثال : أنتم طلاب مجتهدون.
٥- أنتـن للجمع المؤنث. مثال : أنتن طالبات مجتهدات.

ثالثا: ضمائر الغائب

١- هو للمفرد المذكر. مثال : هو طالب .
٢- هي للمفرد المؤنثة. مثال : هي طالب.
٣- هما للمثنى بنوعيه (المذكر والمؤنث)
مثال : هما طالبان هما طالبتان
٤- هم للجمع المذكر. مثال : هم طلاب.
٥- هن للجمع المؤنث. مثال : هن طالبات

❖ اكتب ضمائر المتكلم .

ضمائر المتكلم

....

❖ أضع الضمير المناسب المنفصل في كل فراغ من الفراغات

١..... أذهبُ إلى النّادي الرِّياضي كلَّ يومٍ .
٢..... نقرأُ القصص العلمية في المَكتبة.
٣..... نحبُّ الرحلات المدرسية .
٤..... أقطفُ الأزهارَ من الحديقة .
٥..... ألعَبُ مع أصدقائي يوم الجمعة .

❖ أضع الفعل المناسب في الفراغات التالية :

١.أنا..... الحلوى .
٢.نحن ..... كرة القدم في ملعبِ المدرسة .
٣.نحن ..... في المُسابقة الثقافية .
٤.أنا ..... أُمي في أعمال البيت .
٥.نحن ..... إلى كلمة مدير المدرسة .

❖ أكتب ضمائر المخاطب .

ضمائر المخاطب

....

❖ أضع الضمير المناسب في كل فراغ من الفراغات التالية .

١. ..... تسافران دائماً .
٢. ..... تَستَعِدُّنَ للامتحانِ جيّداً .
٣. ..... تصفح عمّن أساء إليك .
٤. ..... تحرصين على متابعة دروسك .
٥. ..... شاركتما في المباراة .
٦. ..... تعملون بجدٍّ وبإخلاص .

❖ أضع الفعل المناسب في الفراغات التالية :

١. أنتِ ..... في عملكِ .
٢. أنتما ..... الرحلات المدرسية .
٣. أنتن ..... في أداء واجباتكن .
٤. أنتَ ..... في الجامعة .
٥. أنتم ..... المظلوم .

❖ أكتب ضمائر الغائب :

ضمائر الغائب

....

❖ أكتب الضمير المناسب في كل فراغ من الفراغات التالية .

١ ..... تسعتدُّ للاشتراك في المسابقة .
٢ ..... يواظبُ على حل الواجبات .
٣ ..... يذهبون إلى السوق في العطلة .
٤ ..... يركضنَ في الساحة .
٥ ..... أخذتا الكتب من المكتبة .
٦ ..... اشتريا سيّارةً جميلة .

❖ أكتب الفعل المناسب في كل فراغ من الفراغات التالية .

١.هي ..... لوحةً جميلة .
٢.هم ..... ركوب الخيل .
٣.هو ..... المَسؤوليَّة .
٤.هنَّ ..... القِصَّةَ .
٥.هما ..... في المكتبة .

أنا ☺ .....

❖ أسند الأفعال الماضية التالية إلى الضمائر المنفصلة:

الضمير	الفعل (أخذَ)
أنا	
نحن	
هو	
هما(للمذكر)	
هما(للمؤنث)	
هم	
هي	
هنّ	
أنتَ	
أنتما(للمذكر)	
أنتما(للمؤنث)	
أنتِ	
أنتم	
أنتن	

الضمير	الفعل (هَتَفَ)
أنا	
نحن	
هو	
هما(للمذكر)	
هما(للمؤنث)	
هم	
هي	
هنّ	
أنتَ	
أنتما(للمذكر)	
أنتما(للمؤنث)	
أنتِ	
أنتم	
أنتن	

هَـمْزَةُ الْوَصْـل وَهَـمْزَةُ الْقَطْـعِ

هَمزَةُ الوَصلِ (ا):- هي هَمزَةٌ زائدَةٌ في أوَّلِ الكَلِمَةِ ، مِثل اكْتُبْ، ادرسْ ،اصطَفَّ يَسقُطُ النُّطقُ بِها في وَصلِ الكلامِ ، تَصِلُ الحرفَ الَّذي قَبلَها بالحَرفِ الَّذي بَعدَها .

هَمزَةُ القَطعِ (أَ ، أُ ، إِ) :- هي الَّتي تُكتَبُ وَتُقْرَأ سَوَاءَ أكانَتْ في بِدايَةِ الكَلامِ أم في أثنائِهِ. وَتُكتَبُ في أَوَّلِ الْكَلِمَةِ فَوْقَ الألِفِ إذا كانَتْ مَفتوحَةً (أَخَذَ) أو مَضْمومَةً (أُنْشودَةً)، وَتَحْتَ الألِفِ إذا كانتْ مَكسورَةً (إخلاص) .

حَتَّى أَعرِفَ كَلِمَةً بَدَأتْ بِـهَمزَةِ وصلٍ أم قَطعٍ أَستَخدِمُ أحَدَ الحَرفينِ ف ، ولِلكَشْفِ عنها .

أَضَعُهُ في بِدايَةِ الكَلِمَةِ ، وأَقرؤها إن لَفَظتُ الْـهَمزَة فَهِيَ قَطع وإن لَم أَلفِظها فَهِيَ وصل .

مثل :- اصْطادَ ← وَ اصْطادَ ← أَلفِظُها مَعَ وَ

هَل نَطَقتُ الهَمزَةَ ؟ ؟ ..... إذَنْ نَوعُ الـــهَمزَةِ وَصلٌ

أَرْنَب ← فَـــأَرْنَب ← أَلفِظُها مَعَ وَ

هَل نَطَقتُ الْـهَمزَةَ ؟ ؟ ..... إذَنْ نَوعُ الـــهَمزَةِ قَطعٌ

❖ أُمَيّزُ هَمْزَةَ الْوَصْلِ مِنْ هَمْزَةِ الْقَطْعِ وَأَضَعُها في الـجدول التّالي :

أَجْـمَلَ انْظُرْ العَبْ أَقرَأُ أَرْمِيَ الْحِصان أَخَذَ انْطَلَقَتْ

هَمْزَةُ الْوَصْلِ	هَمْزَةُ الْقَطْعِ

❖أَكْتُبُ هَمْزَةَ الْوَصْلِ أو هَمْزَةَ القَطْعِ التي تُناسِبُ الْكَلِمَةَ (ا ، أَ) :

.....دْرُسْ .....لْمَدْرَسَةُ .....شْبَعُ .....شْتَكى

..... سْتَمتَعَ .....لْبطّة. .....حْمِ ..... بكي

أدوات الاستفهام

مَن ما ماذا أينَ مَتى لِماذا كَيفَ كَم هَل

- مَن : يُسألُ بِـها عَنِ العاقِلِ . مِثل :- مَن شَرِبَ الحليب ؟
- مـا : يُسألُ بِـها عَنِ غَيرِ العاقِلِ . مِثل :- ما لَونُ الكِتاب ؟
- لِماذا : يُسألُ بِـها عَنِ غَيرِ العاقِلِ (إلاّ أنَّـها تَحتاجُ تفسيراً في الجَوابِ) . مِثل : - لِماذا يَبكي الطِّفلُ ؟
- مـاذا : يُسألُ بِـها عَنِ العاقِلِ وَغَيرِ العاقِلِ . مِثل : ماذا تَفعل ؟
- أينَ : يُسألُ بِـها عَنِ الـمَكانِ . مِثل : أينَ جَلَست سلمى؟
- مَتى : يُسألُ بِـها عَنِ الزَّمانِ . مِثل :- مَتى وُلِدَ النّبيّ(ص) ؟
- كَيفَ : يُسألُ بِـها عَنِ الــحالِ . مِثل :-كَيفَ حالك؛ ؟
- كَم : يُسألُ بِـها عَنِ العَدَدِ . مِثل :- كَم شيكلًا أنفَقت ؟
- هَل : تُستَخدَمُ للاستِفهامِ وتَكونُ الإجابَةُ عنها بِـ (نَعم ، لا) . مِثل :- هل غَسَلتَ ملابسك ؟

١. أختار السؤال الملائم للإجابة:

الاجابة: ذَهَبَ محمد إلى المدرسة.

❖ متى ذهب محمد إلى المدرسة؟	
❖ أين ذهب محمد؟	
❖ كيف ذهب محمد إلى المدرسة؟	
السؤال الصحيح	

الاجابة: اشتَرَت سارة خمسَ أرانب.

❖ ماذا اشترت سارة؟	
❖ مَن اشترى الأرانب؟	
❖ لماذا اشترت سارة الأرانب؟	
السؤال الصحيح	

الاجابة: وُلِدَ الرَّسول(ص) عام الفيل.

❖ أين وُلِدَ الرّسول (ص)؟	
❖ متى وُلِدَ الرّسول (ص)؟	
❖ هل وُلِدَ الرّسول (ص)؟	
السؤال الصحيح	

٢. أستَفْهِمُ عمّا تحته خط :

1. السؤال:_____؟
   الجواب: سافرْتُ إلى مصر يوم الجمعة .
2. السؤال:_____؟
   الجواب: اشتريْت عشرة عصافير .
3. السؤال:_____؟
   عُدتُ من الرحلة متعبًا .
4. السؤال:_____؟
   توجَهَت الغيوم صوب الشمال .
5. السؤال:_____؟
   رسم أحمدُ قطارًا سريعًا في دفتره.
6. السؤال:_____؟
   الجواب: لا , لمْ أُشاهِدْ الْمُباراةَ الأَخيرَةَ .
7. السؤال:_____؟
   غاب الطالب المريض عن المدرسة .

8. السؤال:_____؟
فَرِحَت الْحيوانات لأنّها تَخَلّصَت مِنَ الثّعلَبِ المَكّارِ.

---

٣. أضع أسئلة للاجابات التالية:

الإجابة: لَعِبَ سَعيدٌ في الملعَبِ كُرَةَ القَدَمِ بعدَ أن أنهى واجِباتَهُ البَيتِيَّة.

- س ١. ----------؟
- س ٢. ----------؟
- س ٣. ----------؟
- س ٤. ----------؟

الإجابة: حَصَلَت ليلى على علامَةٍ عاليَةٍ في امتحان الرّياضيّات لأنّها درسَتْ جَيّدًا.

- س ١. ----------؟
- س ٢. ----------؟
- س ٣. ----------؟
- س ٤. ----------؟

أنا ..... ☺

أقسام الكلام

اسم

- انسان
- حيوان
- نبات
- جماد
- بلاد
- مكان

فعل

ف. ماضٍ

حدث في الماضي
وانتهى
حركة الفعل
" الفتحة "
كَتَبَ / كَتَبَتْ

ف. مضارع

يحدث الآن
يبدأ الفعل بحرف
يـَ : للمفرد المذكر(هو) يَلعَبُ
تـَ : للمفرد المؤنث (هي) تَلعبُ
أَ : أنا : أَلعبُ
نـَ : نحن : نَلعَبُ

حركة الفعل " الضمة"

ف. أمر

نطلب من أحد القيام بفعل
معين
حركة الفعل
" السكون "
أُدرُسْ

حرف

مثل

حروف الجر

- مِن
- إلى
- عن
- على
- في
- بـِ
- لـِ

أقسام الكلام

❖ أقرأ القطعة التالية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :

رَأى أحمدُ قِطّةً تَرتَعِشُ مِنَ الْبَرد ، فَحَمَلها وَأخذَها إلى الْبيت ، فَقامَ بِتَدفِئتها ، وقدَّم إليها اللّبن ، فصارت تَلعبُ مَعَه ، وتُنظِّفُ بيتَهُ مِنَ الْفِئران ، وأَصبَحا صَديقَينِ لا يَفتَرِقان.

الأسئلة:

١- لماذا كانت القطّة ترتعش ؟ .....
٢- أضع عنوانًا للقطعة .....
٣- نَصِفُ "أحمد" بـِ .....(الصّدق والأمانة ، بالعَطفِ والشّفَقَة ، بالجِدّ والنّشاط)
٤- مرادف (ترتَعِش) ..... مضاد (صديق)≠ .....
جمع (قطّة) ..... مفرد (الفئران) .....
٥- أستخرج من القطعة:
اِسماً ..... فعلاً ..... حرف جر .....
كلمة تنتهي بتاء مربوطة ..... كلمة تنتهي بتاء مفتوحة .....

❖ أبين نوع الكلمة التي تحتها خط من حيث أقسام الكلام:

١- يراقبُ الشُّرطِيُّ الطَّريق لِزُملائه (.....)
٢- المُدرّسُ مخلصٌ في عمله.(.....)
٣- أشجارُ الحديقةِ مُثمِرَة.(.....)
٤- يَحترَمُ النّاسُ الإنسانَ المُخلِص.(.....)
٥- قَلّمَ البُستانيُّ أشجارَ الحديقة. (.....)

❖ أضع خطاً تحت الاسم وخطين تحت الفعل فيما يلي:

١- تشاهِدُ الأسرةُ التِّلفاز.
٢- يلعبُ الأولادُ في النّادي.
٣- ترقُد الدَّجاجةُ على البَيضِ.
٤- تتفَتَّحُ الأزهارُ في الرَّبيعِ.
٥- يحرُثُ الفَلّاح الأرضَ.

❖ أصنف كلمات الجمل التالية في جدول حسب أقسام الكلام:

	الجملة	الاسم	الفعل	الحرف
١-	قَطَفَ الفَلّاحُ المَحصول.			
٢-	أكلَ الذِّئبُ الخِراف.			
٣-	هَرَبَ اللّصُّ منَ الشُّرطةِ.			
٤-	دافع الرَّجلُ عن أبنائِهِ.			
٥-	سافَرَ أبي إلى الصّين.			

❖ أبين نوع كل كلمة من حيث أقسام الكلام فيما يلي:

فلّاح ..... حاصَرَ ..... أو ..... الأَراضي .....
الأَمطار ..... يَأكلُ ..... في ..... الأمّ .....

أنا  .....

❖ أكمل الجمل بما هو مطلوب:

١- ..... الابن كلامَ والِدَيه . (فعل)
٢- ..... حقٌّ مِن حقوقنا . (اسم)
٣- يحاسبُ الله النّاسَ ..... أعمالهم . (حرف جر)
٤- تناوَلْتُ الطّعامَ ..... شربتُ العصير. (حرف)

أنا ☺ .....

الأسماء

❖ أكتب الاسم المناسب في الجدول حسب الحرف المكتوب:

الحرف	اسم إنسان	اسم حيوان	اسم نبات	اسم جماد	اسم بلاد	اسم مكان
ب						بيت
م						
س						
ق				قطار		
ر						
د		دب				
ز						
ا					أمريكا	
ح			حمص			
ع						
ص				صندوق		
س	سارة					
ف		فرس				
خ			خيار			
ث						
ل		لبؤة				

أنا ..... 

الأفعال

الفِعلُ : هو الكَلِمةِ التي تَدُلُّ على عَمَلٍ مُقتَرِنٍ بِزَمَنٍ .

جَلَسَ في الْـحَديقَةِ ← فِعلُ جَلَسَ يَدُلُّ على الْـجُلوس ، وَزَمَنُهُ الْماضي

يَلْعَبُ بِالْكُرَةِ ← فِعلُ يَلْعَبُ يَدُلُّ على اللَّعِبِ ، وَزَمَنُهُ الْـحالي(الْمُضارع)

اكْتُبْ بِـخَطٍّ جَميلٍ ← فِعلُ اكْتُبْ يَدُلُّ على طَلَبِ الْكِتابَةِ وَزَمَنُهُ الْمُستَقبَلِ

١ - الفِعلُ الْماضي : هوَ ما دلَّ على حَدثٍ وَقَعَ في زَمنٍ مَضى قَبلَ زَمنِ التَّكَلُّمِ وَحَركَتُهُ (ـَ) . مِثال : قَرأَ ، تَسلَّقَ ، نامَ ، وَقَفَ .

❖ أَحِبَّتي الْأَذكياء اُكْتُبوا أَفعالًا في الزَّمَنِ الْماضي

٢ - الفِعلُ الْمضارِعُ : هوَ ما دلَّ على حَدثٍ يَقَعُ في زَمنِ التَّكَلُّمِ أو الْمُستَقبَلِ وَحَركَتُهُ (ـُ) مثال : يَقْرَأُ ، يَتَسَلَّقُ ، يَنامُ ، يَقِفُ .

أنا ..... 

❖ أَحِبَّتِي الْأَذكياء أُكْتُبوا أَفعالًا في الزَّمَن الْمُضارع:

3– فعل الأمرِ : هوَ ما يُطلَبُ بِهِ حُدوثُ شيءٍ بَعدَ زَمنِ التَّكَلُّمِ وَحَركَتُهُ السُّكون (ْ) . مثال : اقْرَأْ ، تَسَلَّقْ ، نَـمْ ، قِفْ .

❖ أَحِبَّتِي الْأَذكياء أُكْتُبوا أَفعالَ أَمْرٍ :

❖ أصدِقاءنا الأعِزَاء .. اكتُبوا الأفعالَ الْمُضارِعَة و الْأَمر في الْـجَدْوَل :

الْـماضي	الْمُضارِعُ	الْأَمْرُ
دَرَسَ	يَدْرُسُ	ادْرُسْ
كَتَبَ		
نامَ		

أنا ..... 

❖ أكْتُب نوع الفعل(ماضي ، مضارع ، أمر) للجُمَل التّالية :

١. يَلْعَبُ تَميمٌ مَعَ أَصْدِقائِهُ .....

٢.كَتَبَ كَريمٌ بِخَطٍّ جَميلٍ .....

٣.انزلْ عَن الشَّجَرَةِ .....

حـروف الجـــر

اقرأ القطعة التالية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :

" مَرِضَ أَحمدُ وَتَغَيَّبَ عَنِ الْمَدرسَةِ، وَعَلِمَ أَصدِقاؤهُ بِمَرَضِه ، وناقَشوا الْأمرَ مَعَ مَجلِسِ طُلّابِ الفَصل ،فقرَّرَ الجميعُ في الفَصْلِ أن يقومَ خالِدٌ بِزيارَتِهِ ،فذهَبَ إلى بَيتِهِ واطْمَأنَّ على صِحَّتِه ،و قدّمَ لهُ هديَّةً منَ الزُّملاءِ ،و بَلَّغهُ تَحيّةَ الجميعِ و تمنّى له الشّفاء ".

الأسئلة :

١.لماذا تغيّب أحمد عن المدرسة ؟ .....

٢.كيف تصرّف أصدقاؤه؟ .....

٣. مِن القطعة السابقة استخرج:

مرادف(الصّفّ)..... مضاد (مرض) ≠.....

جمع (هديّة).....

❖ أضع خطاً تحت حرف الجر في كل جملة مما يلي :

١.الماءُ ضَروريٌّ لِلحَياة.

٢.اِختَرِ الأصدقاءَ من الأوفياءِ.

٣.عاد الطّالِبُ منَ الاِمتحانِ مُبتَهِجًا.

٤.مَن يبخلْ فإنّما يبخلُ على نفسِهِ.

٥.يقبلُ الله التوبَةَ مِن عبادِهِ.



❖ أكمل الفراغ بحرف الجر المناسب من الشكل المقابل :

١.وصلَ الإنسانُ ..... القمرِ .
٢.نَتَعاون ..... أجلِ المَحَبَّةِ.
٣.قابلتُ صديقي وأنا ..... طريقي ..... المَدرسةِ.
٤.كتَبتُ موضوعًا ..... أهميةِ الصَّداقَة .
٥.يكتبُ التِّلميذُ ..... القلَمِ .
٦.رسمتُ مَنظرًا وَ سَلَّمتُهُ ..... مُدرِّسِ الفنّ.

❖ أكمل الجمل التالية بحرف جر مناسب:.

١.أضعُ كُتُبي ..... الطّاوِلةِ .
٢.يرى الخُفّاشُ ..... الضّوء الخافِت .
٣.المُجتَهِدُ يُؤدّي ما عليهِ ..... واجباتٍ.
٤.يصنعُ العاملُ الأقفاصَ ..... الخشَبِ .

❖ أضع حروف الجر التالية في جمل من تعبيرك.

(من – في- إلى- عن)

.....
.....
.....

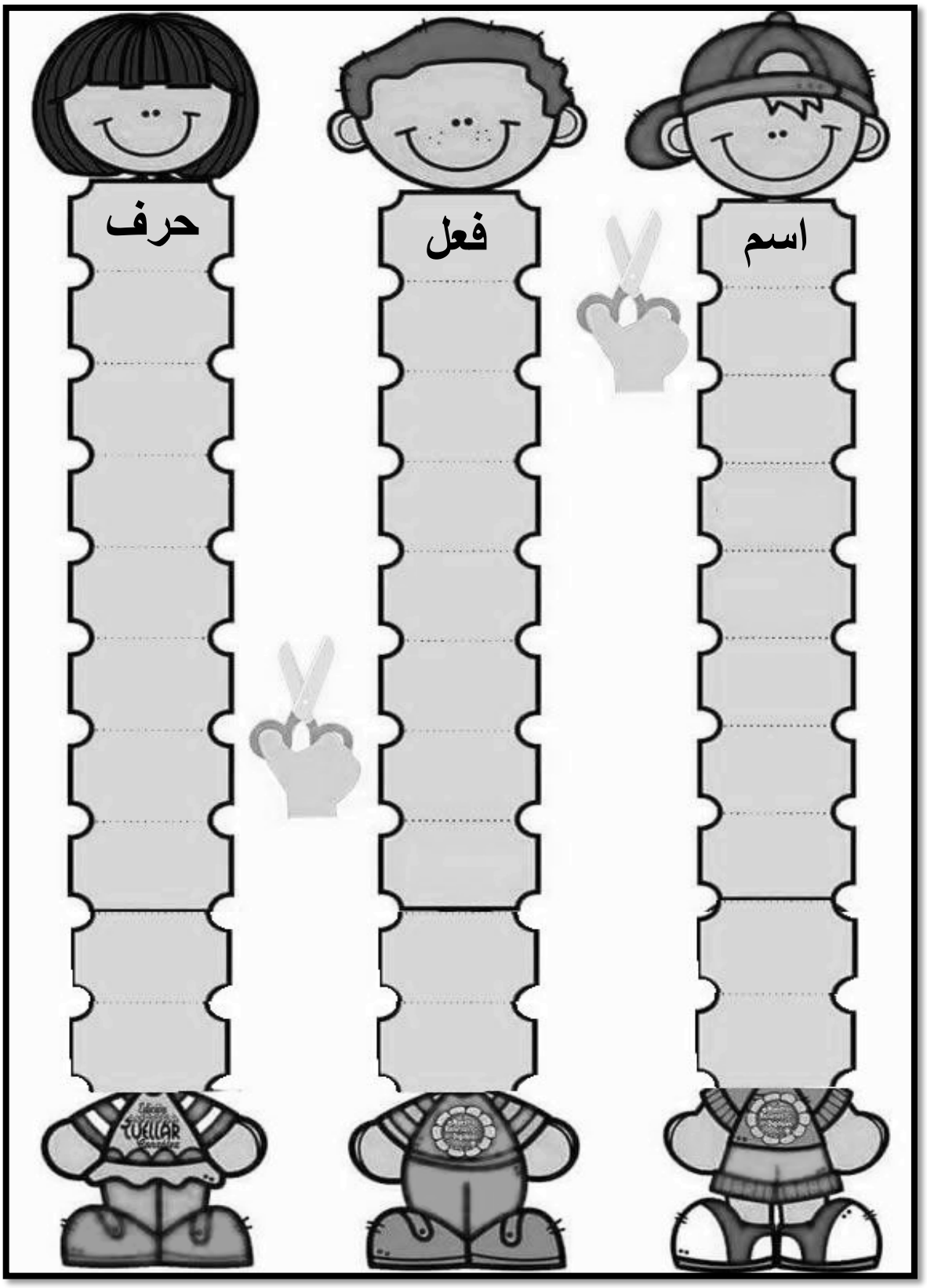
الأَلعاب التّربويّة

أنا  .....

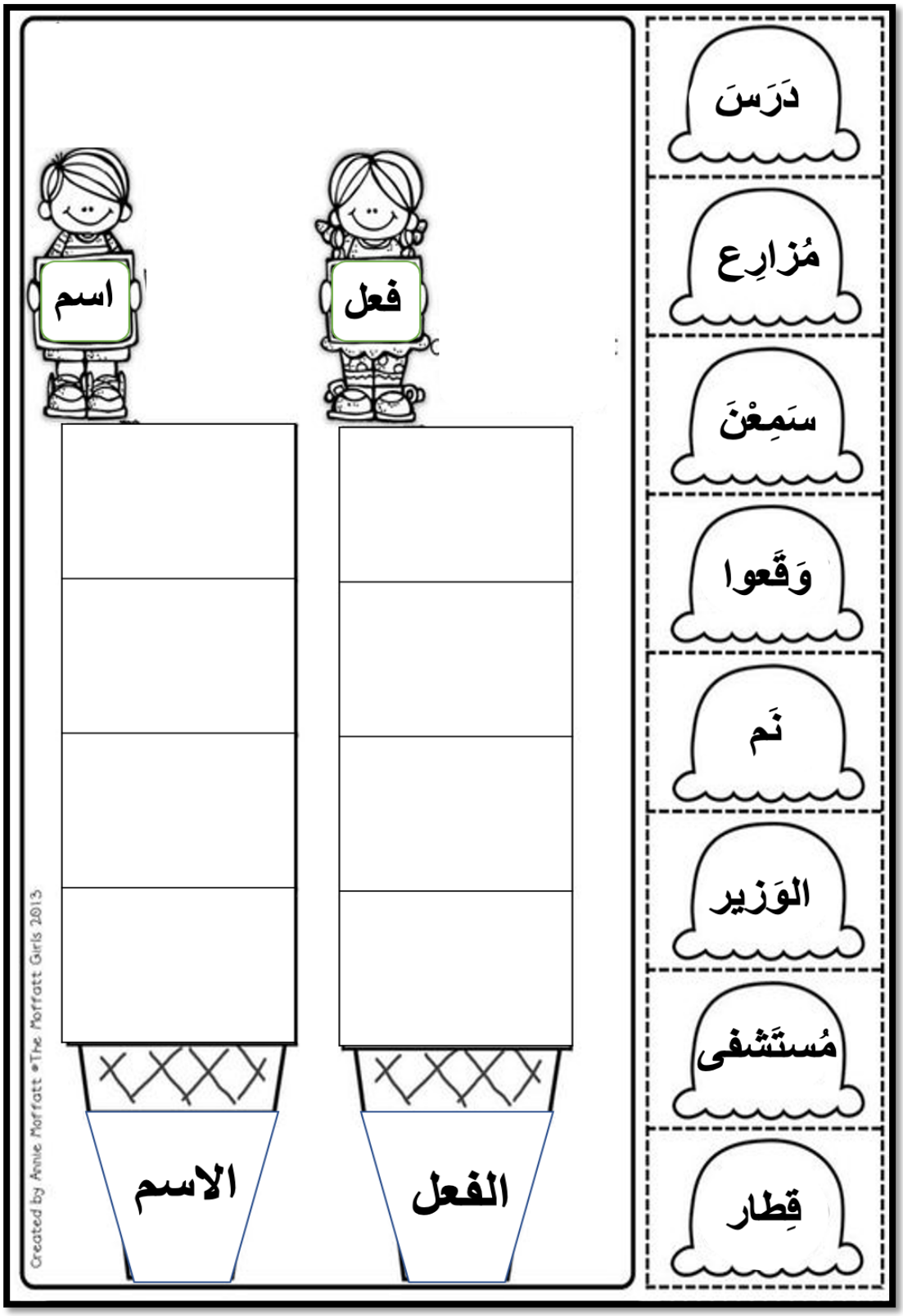
هيا بنا نحضّر لعبتنا الخاصة بنا:

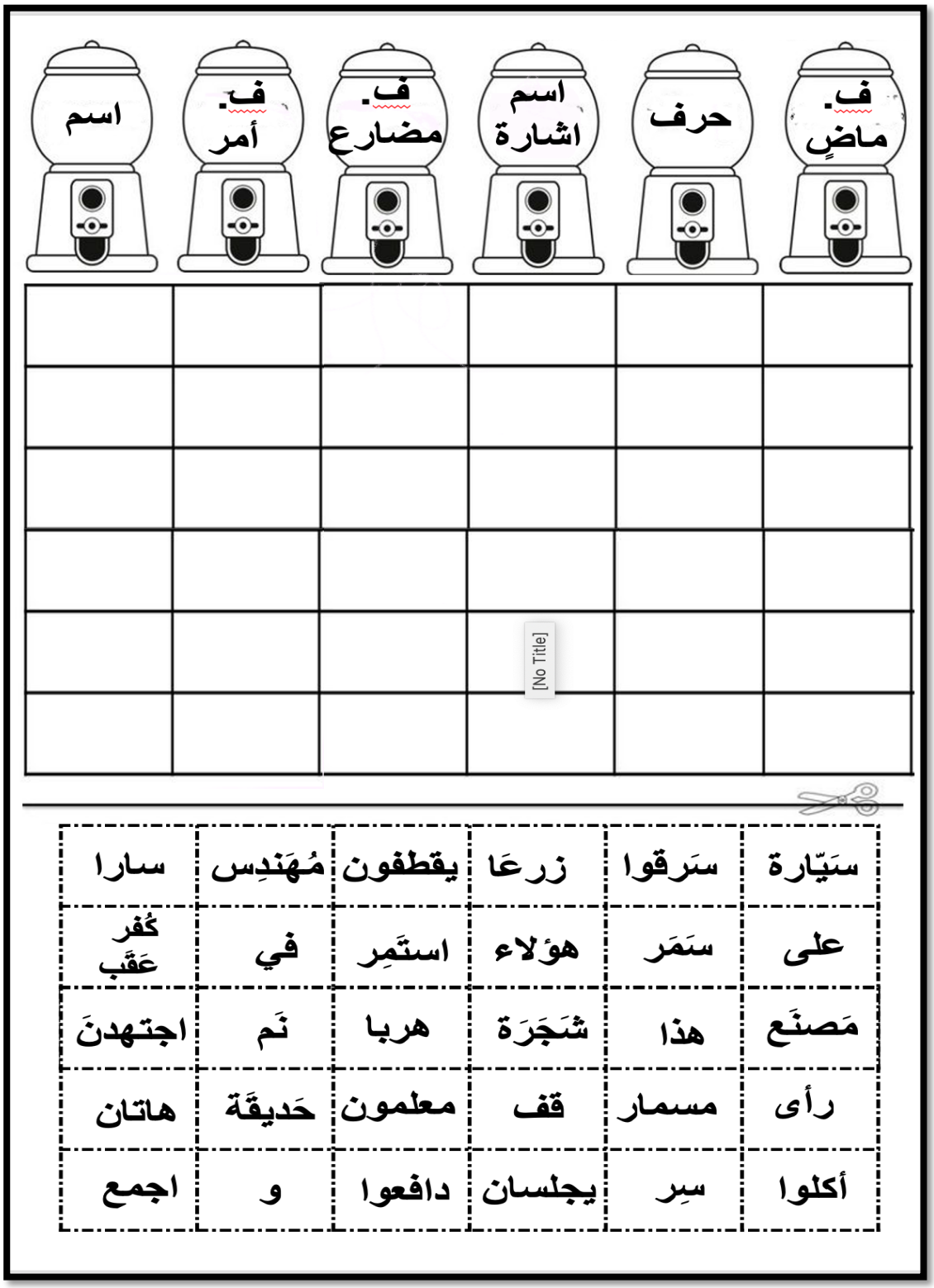
❖ أقص الكلمات التالية وأوزعها في الشكل السابق حسب نوعها:

معلمون	السيارة	رافق	وافقا
أطفال	عادا	لم	ثور
يوم	كُلْ	الدفتر	الأولاد
جمعية	لِ	الرسائل	يأكلون
وادي	و	بندورة	هربوا
مزرعة	النوم	صوص	زرع
قطف	هاجروا	شارك	التلاميذ
يدرسون	كتبا	القدس	الشّوارع


اسم
فعل
حرف

أنا ☺ .....


دَرَسَ
مُزارِع
سَمِعْنَ
وَقَعوا
نَم
الوَزير
مُستَشفى
قِطار
اسم
فعل
الاسم
الفعل
Created by Annie Moffatt • The Moffatt Girls 2013

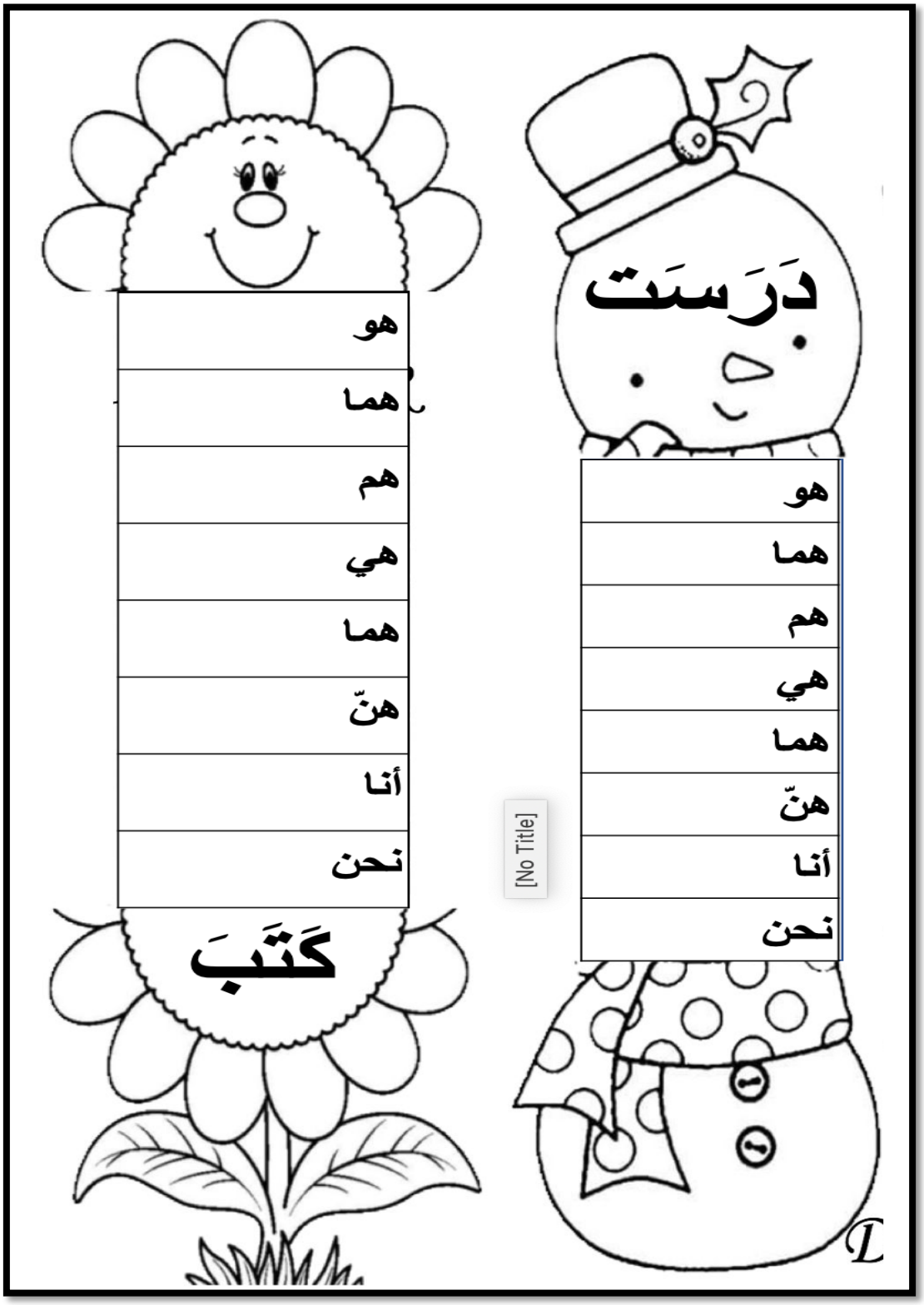


سَيّارة	سَرقوا	زرعَا	يقطفون	مُهَندِس	سارا
على	سَمَر	هؤلاء	استَمِر	في	كُفر عَقَب
مَصنَع	هذا	شَجَرَة	هربا	نَم	اجتهدنَ
رأى	مسمار	قف	معلمون	حَديقَة	هاتان
أكلوا	سِر	يجلسان	دافعوا	و	اجمع

أنا ☺ .....

أصرّفُ الفعل مع ضمائر الغائب:




دَرَسَت
هو
هما
هم
هي
هما
هنّ
أنا
نحن
كَتَبَ
هو
هما
هم
هي
هما
هنّ
أنا
نحن



هم	تَسلَّقوا
هما	
هو	
هنّ	



هنّ	نَظَّفْنَ
هما	
هي	
هما	



هو	نَهَضَ
هما	
هنّ	
هي	



هم	ضَحِكوا
هما	
هو	
هنّ	



هنّ	أَحضَرنَ
هما	
هي	
هما	



هو	خَلَعَ
هما	
هنّ	
هي	



هم	رَأَوا
هما	
هو	
هنّ	

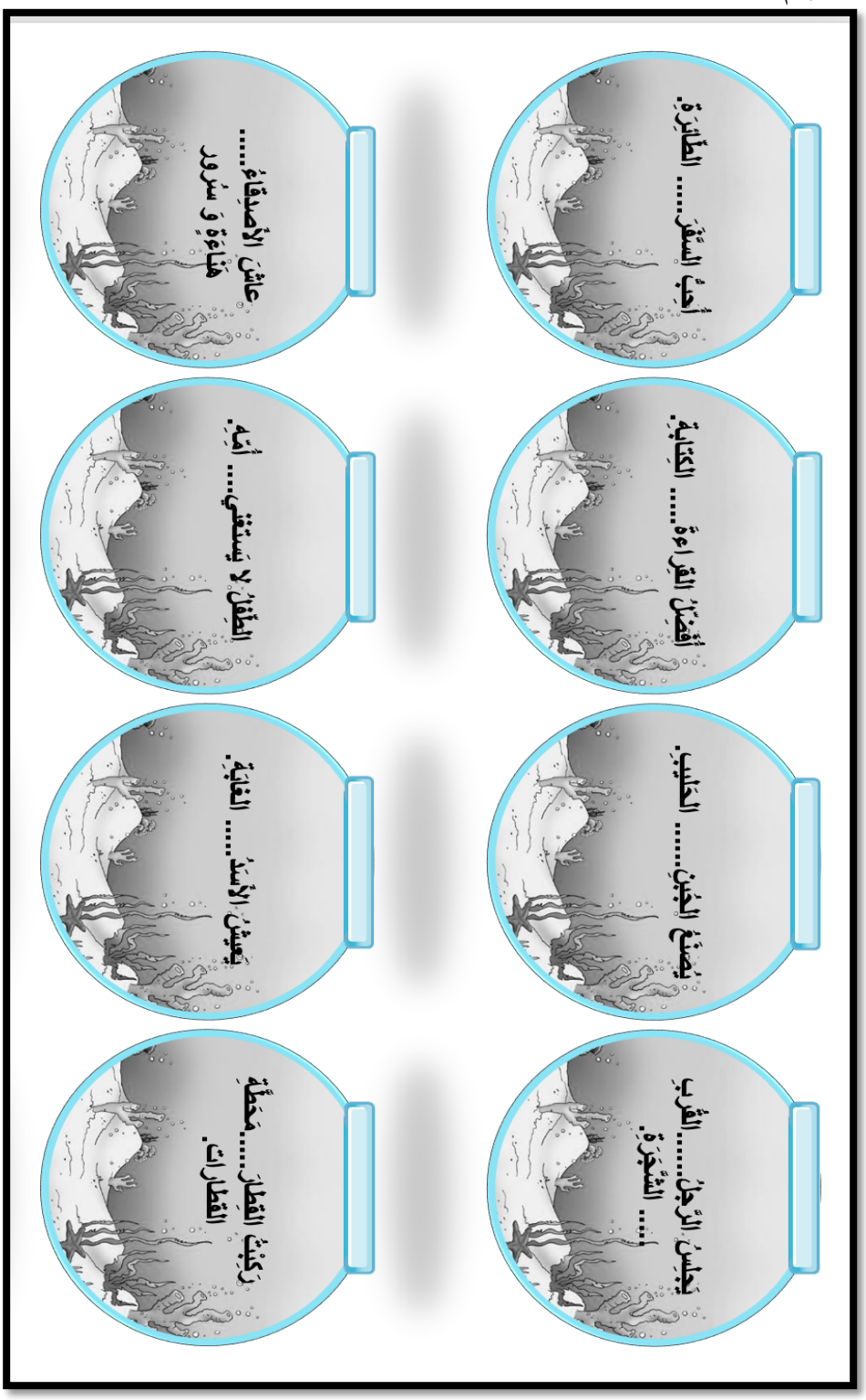


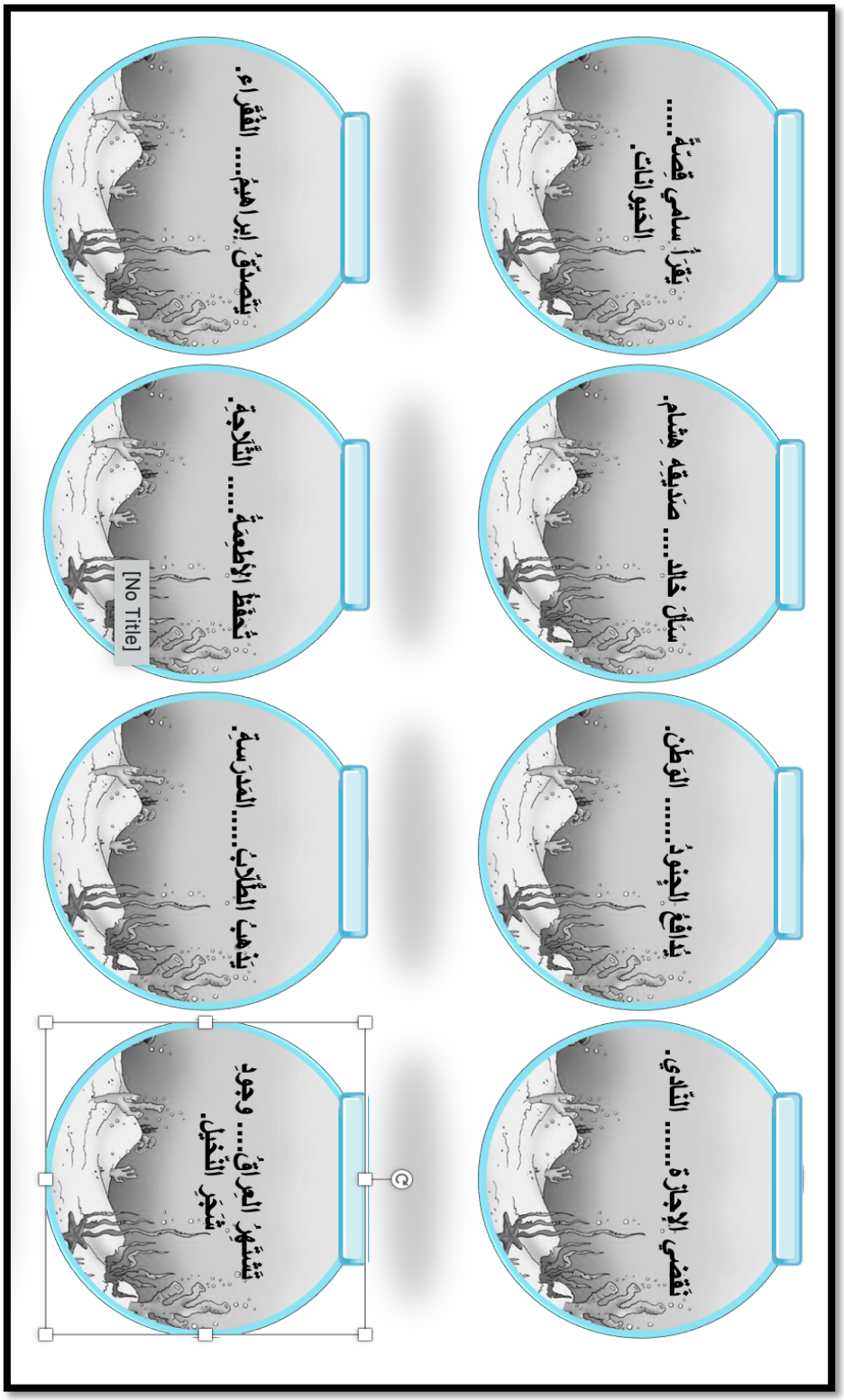
هنّ	لَبِسنَ
هما	
هي	
هما	

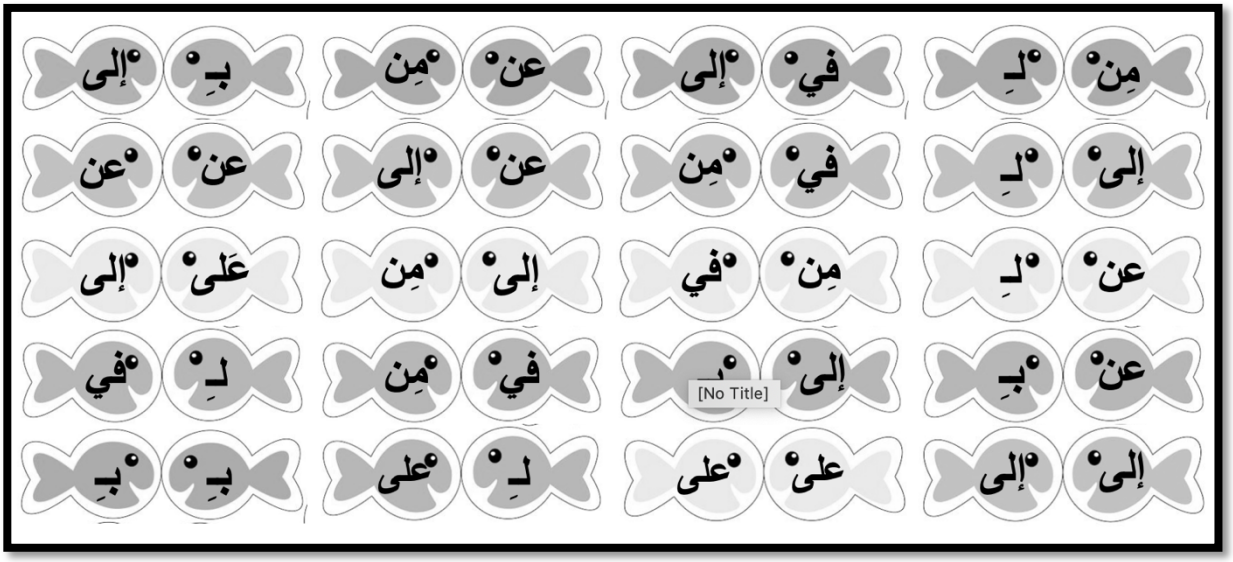


هو	جَمَعَ
هما	
هنّ	
هي	

أضع اسم الاستفهام المناسب :

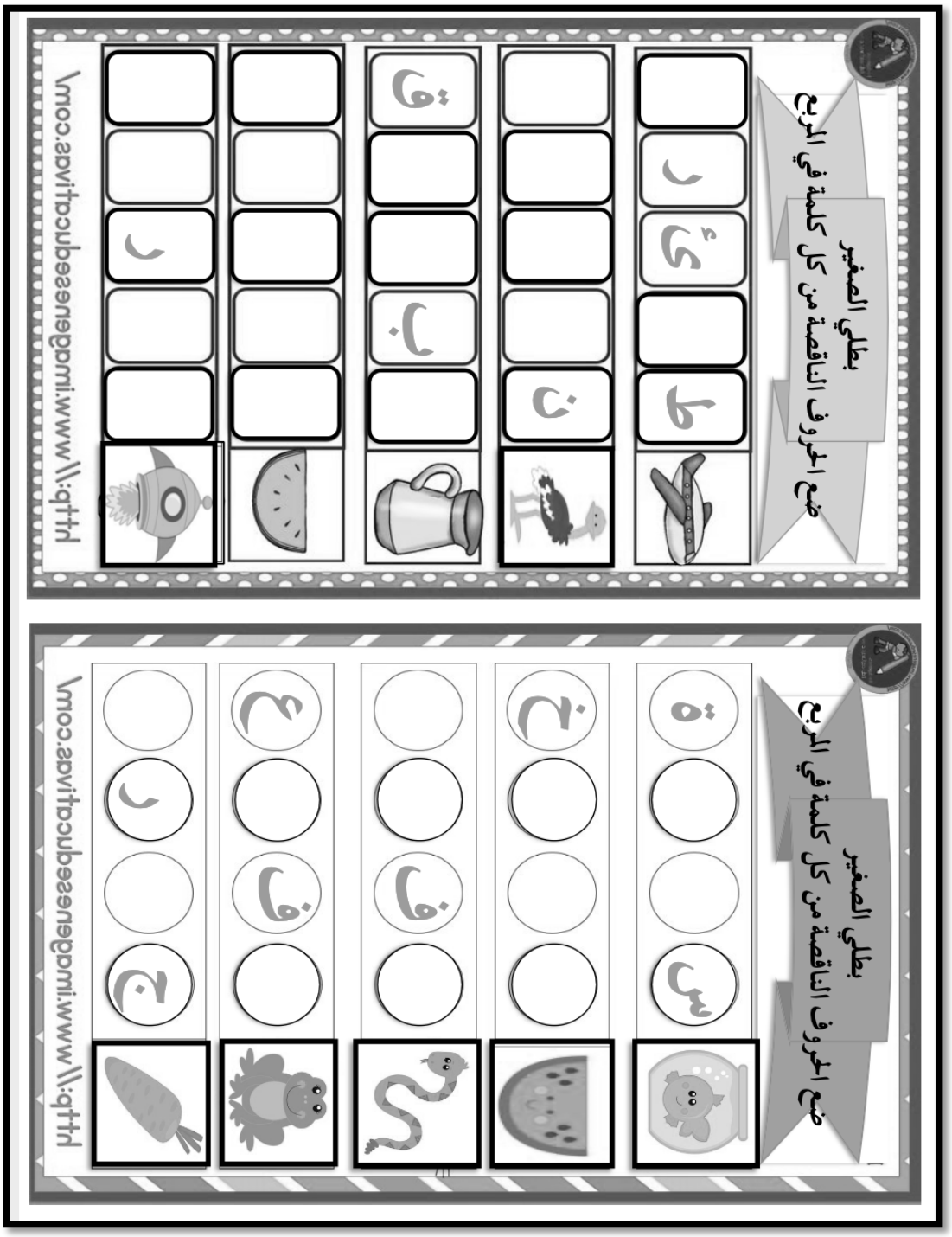


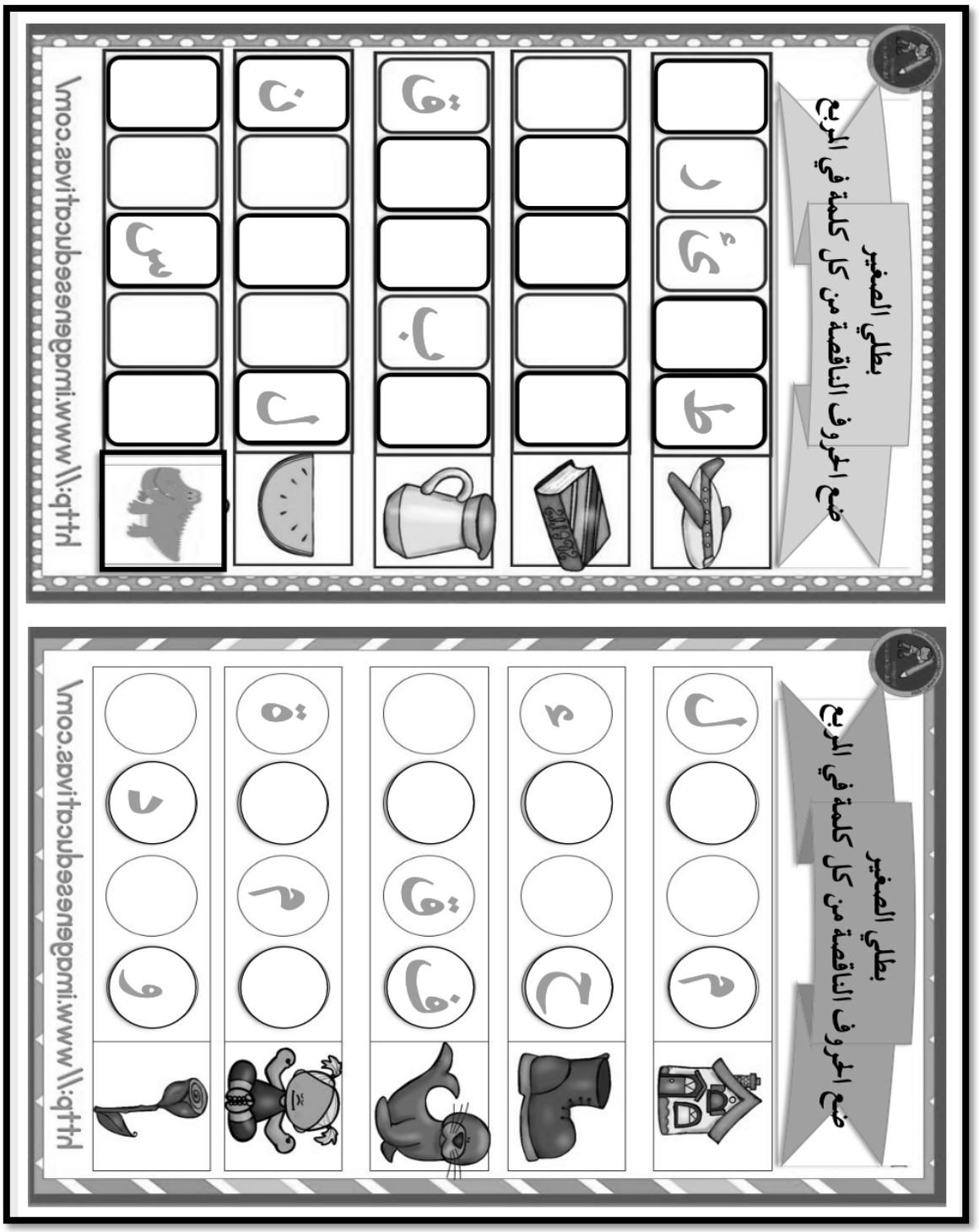

يَقْرَأُ سامي قِصَّةً..... الحَيَوانات.
سَأَلَ خالد..... صَديقَهُ هِشام.
يُدافِعُ الجُنودُ..... الوَطَن.
تُقْضى الإجازَةُ..... النّادي.
يُصَدِّقُ إبراهيمُ..... الفُقَراء.
تُحْفَظُ الأَطْعِمَةُ..... الثَّلاجَة.
يَذْهَبُ الطُّلّابُ..... المَدْرَسَة.
تَشْتَهِرُ العِراقُ..... وجودِ شَجَرِ النَّخيل.


مِن ـَـِ
إلى ـَـِ
عن ـَـِ
عن بِـ
إلى على
في إلى
في مِن
مِن في
إلى
على على
عن مِن
إلى مِن
عَلى مِن
في مِن
لـِ على
إلى إلى
عن إلى
عن إلى
إلى مِن
في مِن
بِـ لـِ
إلى بِـ
عن بِـ
إلى بِـ
في لـِ
بِـ بِـ

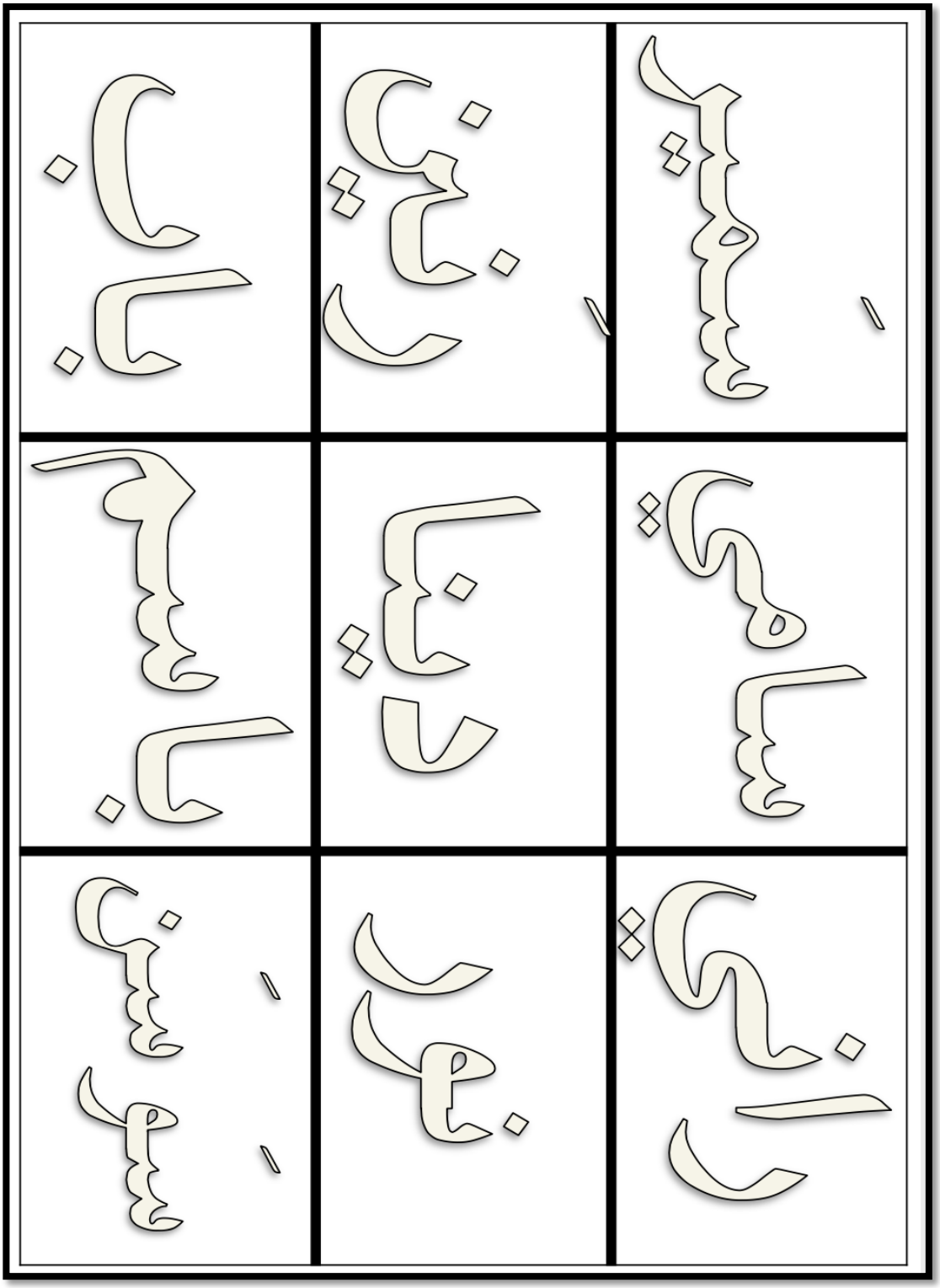
أنا ☺ .....

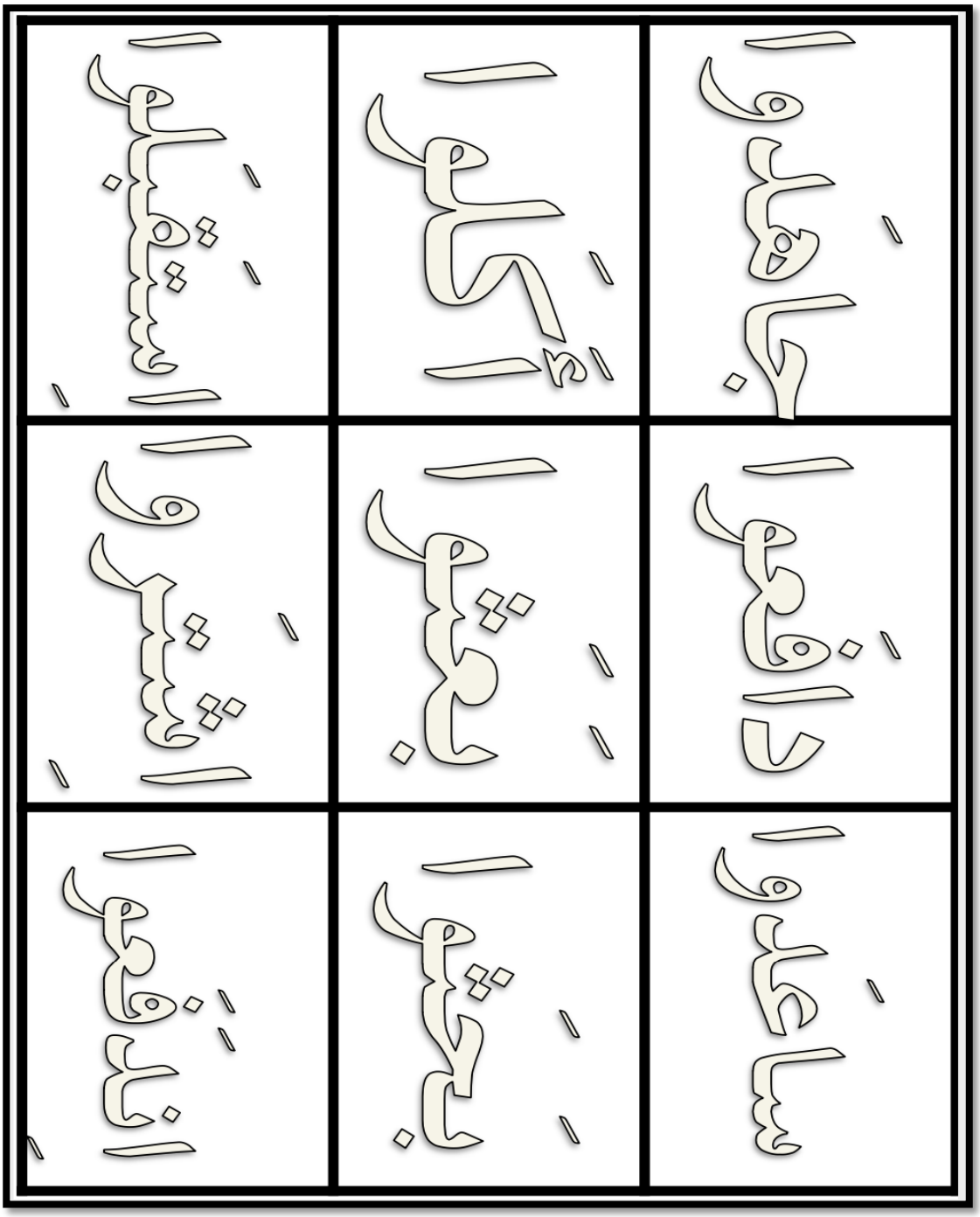
أكتب الحروف الناقصة:




بطلي الصغير
ضع الحروف الناقصة من كل كلمة في المربع
\moc.avitacubeeregami.www\\:qttd
بطلي الصغير
ضع الحروف الناقصة من كل كلمة في المربع
\moc.avitacubeeregami.www\\:qttd

ألوّن الكلمات حسب المقاطع الصوتية:

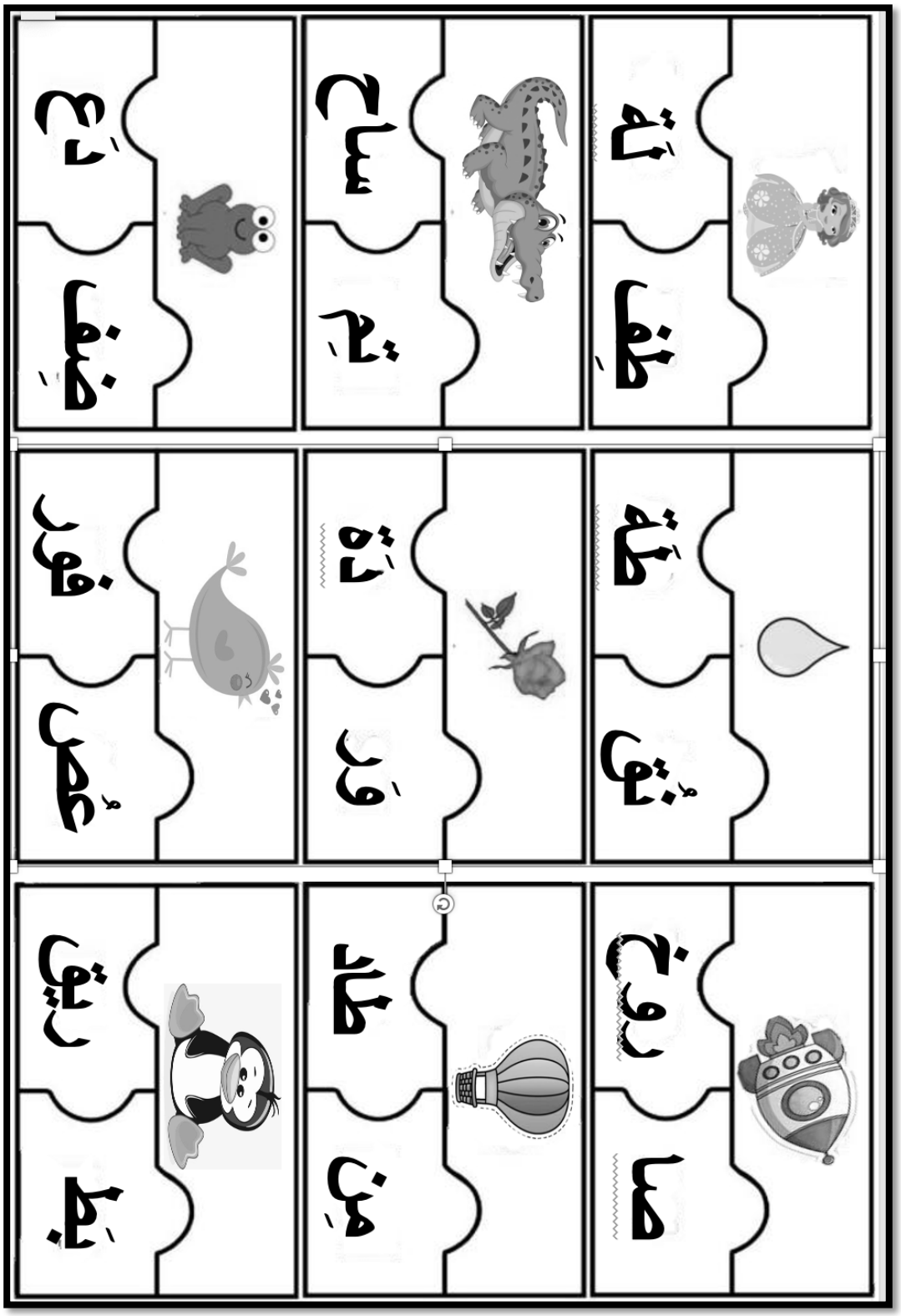



جاهدوا
احكموا
استيقظوا
داقعوا
تعثروا
استيسروا
ساعدوا
تجنبوا
ابتعدوا

أنا ☺ .....

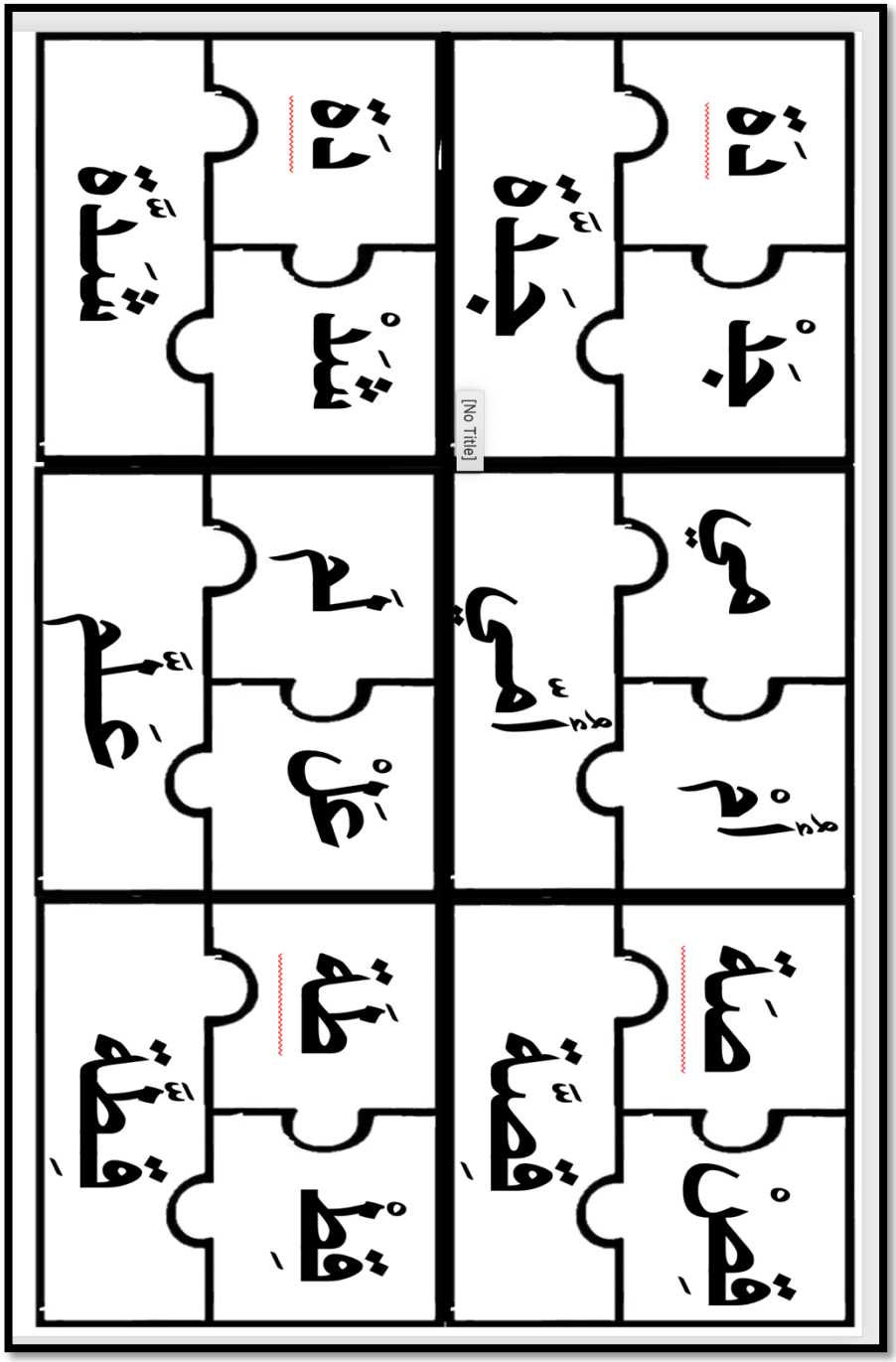
أركب كلمات صحيحة من المقاطع الصوتية :

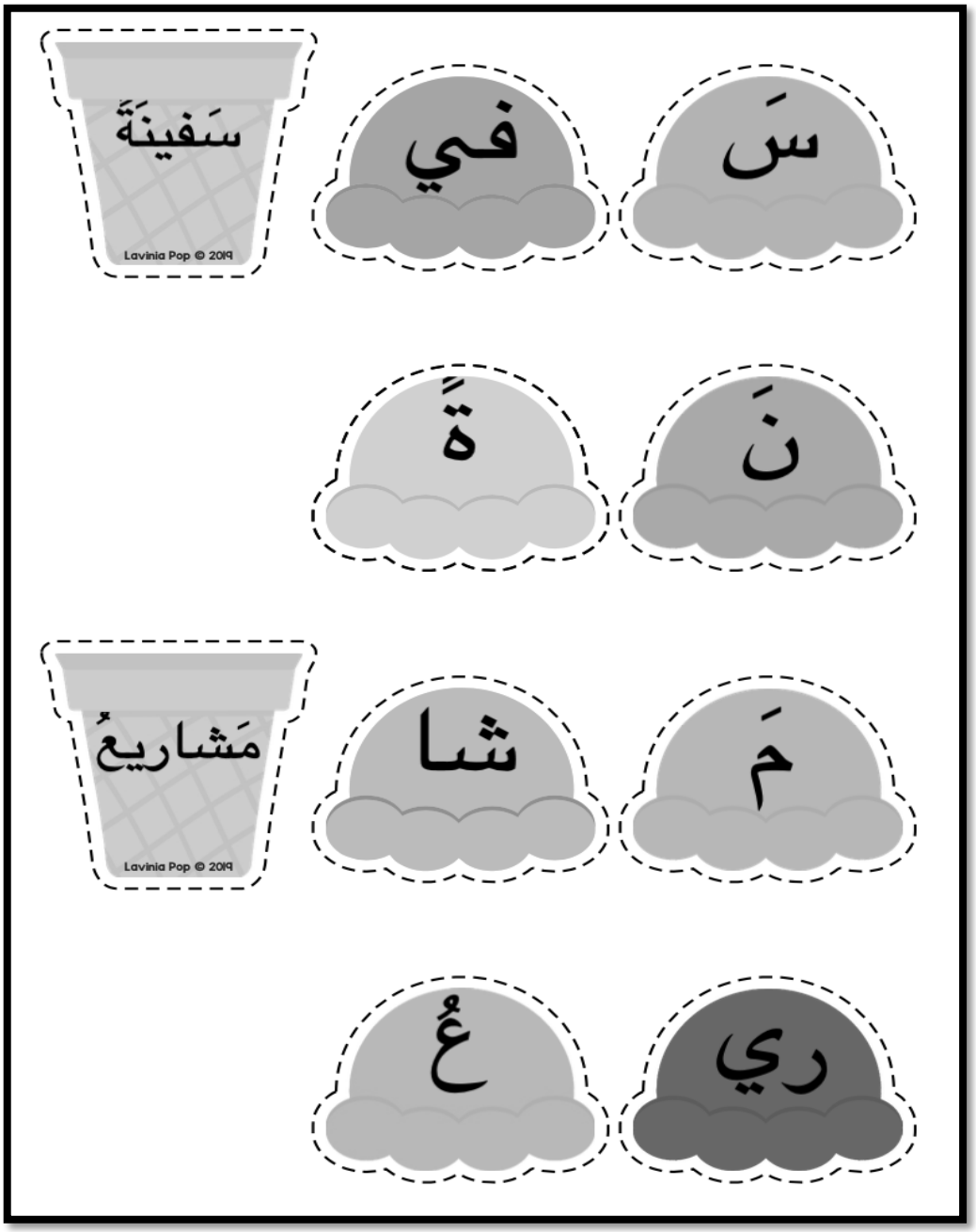
ظَ	بَ	مِ	رَ	حْ	مِ	كَ	قَ
نَ	ثِ	رِ	عَ	نَ	ثَ	جِ	هَ
ـرَ	ـلَ	ـعَ	ـمَ	ـنَ	ـبَ	ـرَ	ـوَ
ـوَ	ـتَ	ـمَ	ـنَ	ـبِ	ـوْ	ـا	ـوَ
ـبَ	ـتِ	ـمَ	ـنَ	ـطَ	ـيْ	ـطْ	ـا
ـا	ـمَ	ـا	ـهْ	ـهْ	ـحِ	ـظِ	ـوَ
ـتَ	ـيْ	ـرَ	ـخْ	ـنَ	ـرَ	ـرَ	ـسْ
ـنَ	ـعَ	ـنْ	ـيَ	ـجِ	ـحِ	ـمِ	ـثَ
ـظِ	ـكَ	ـطَ	ـطِ	ـنَ	ـطَ	ـظِ	ـصْ
ـنَ	ـرَ	ـحَ	ـيَ	ـخِ	ـفِ	ـقَ	ـبَ

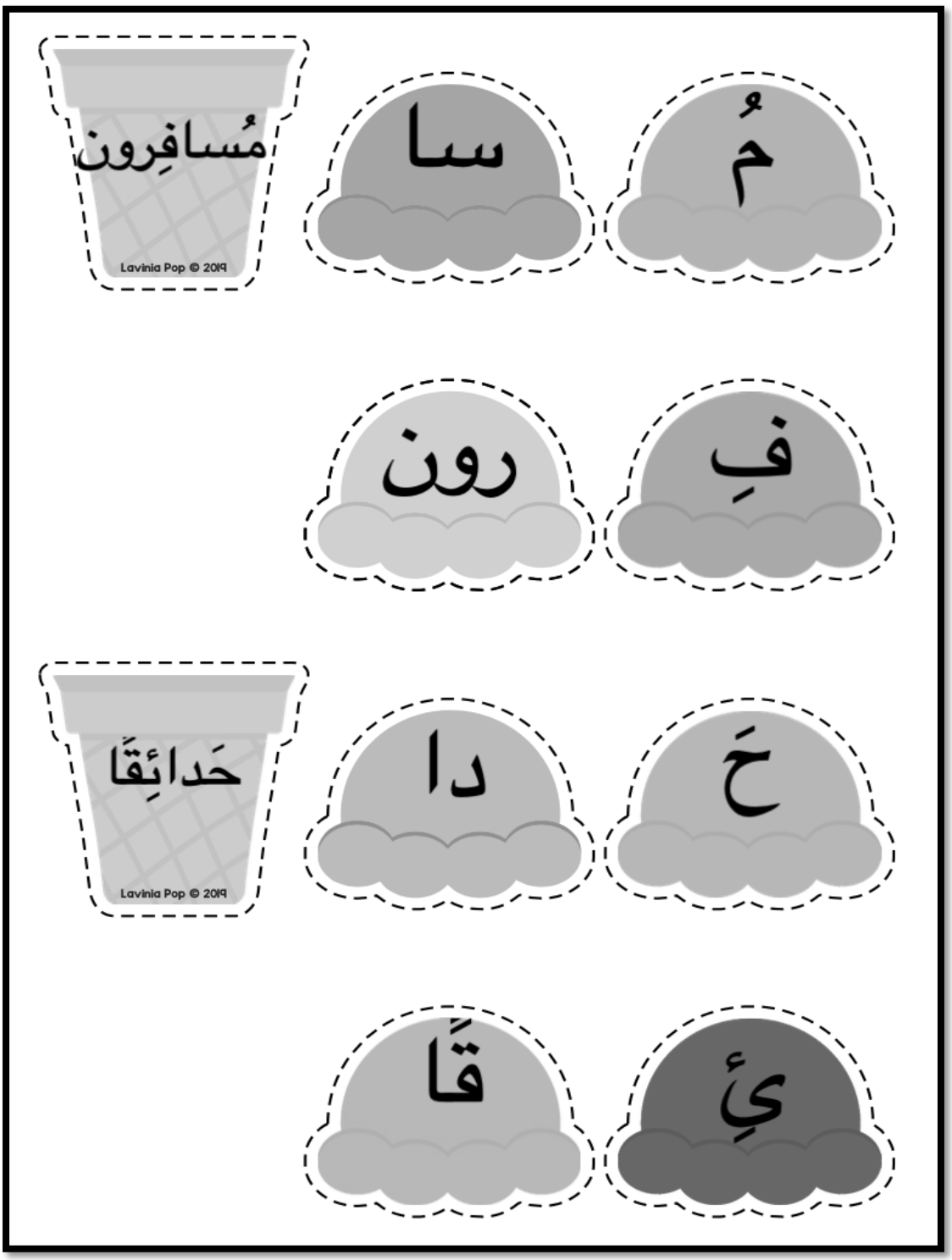


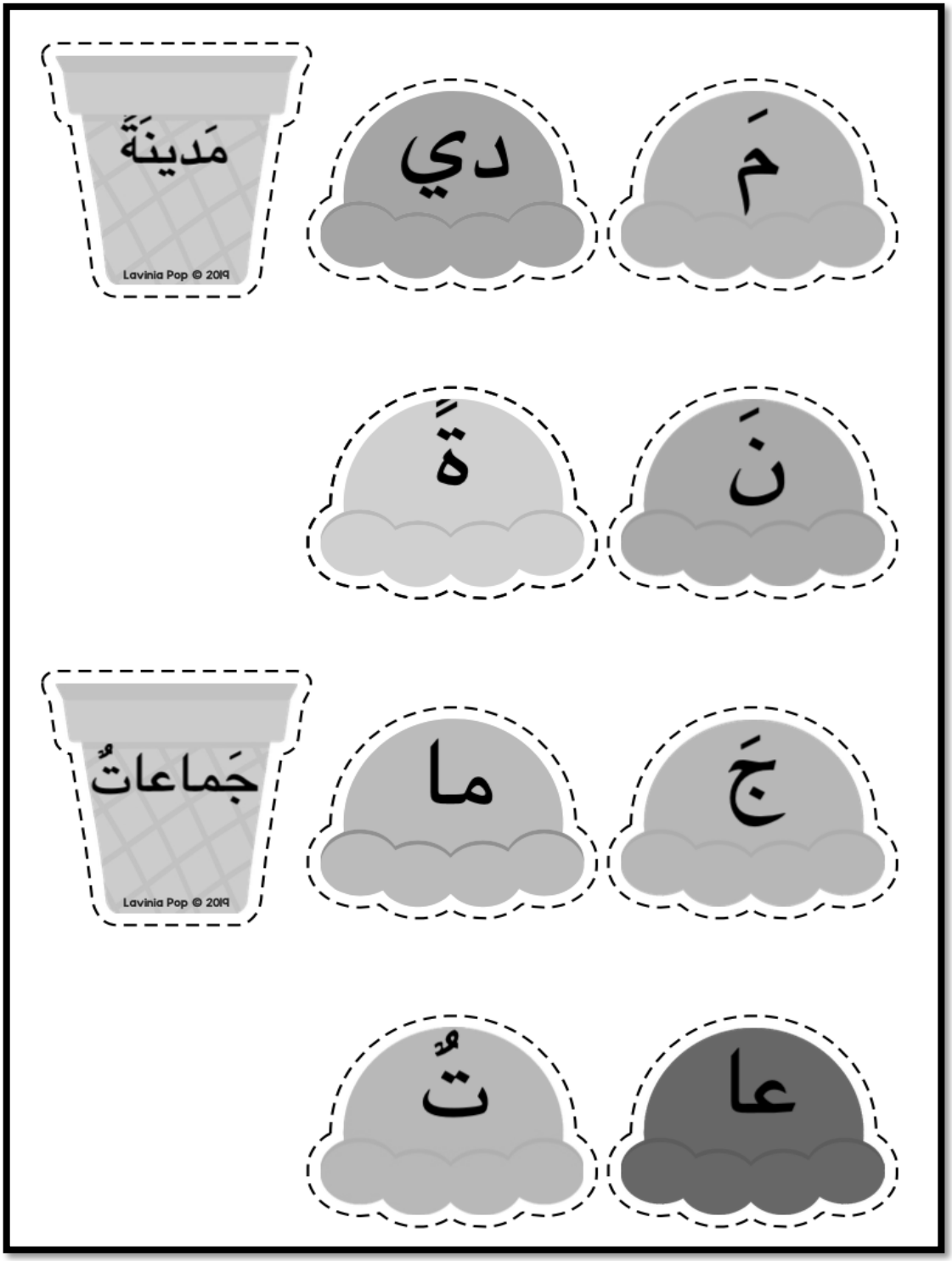
أنا ☺ .....

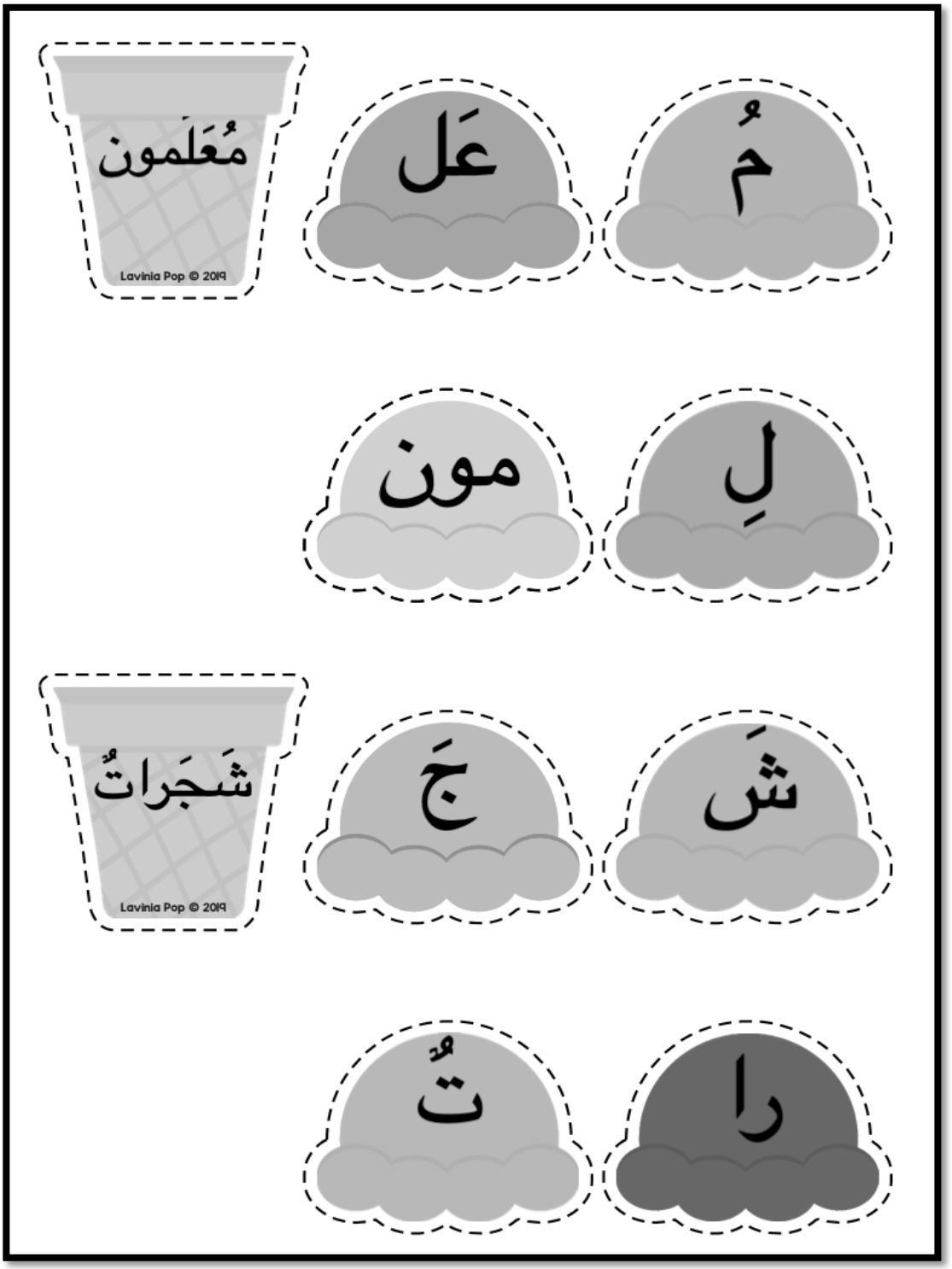
أركب الكلمات وأنتبه إلى الحرف المشدد:

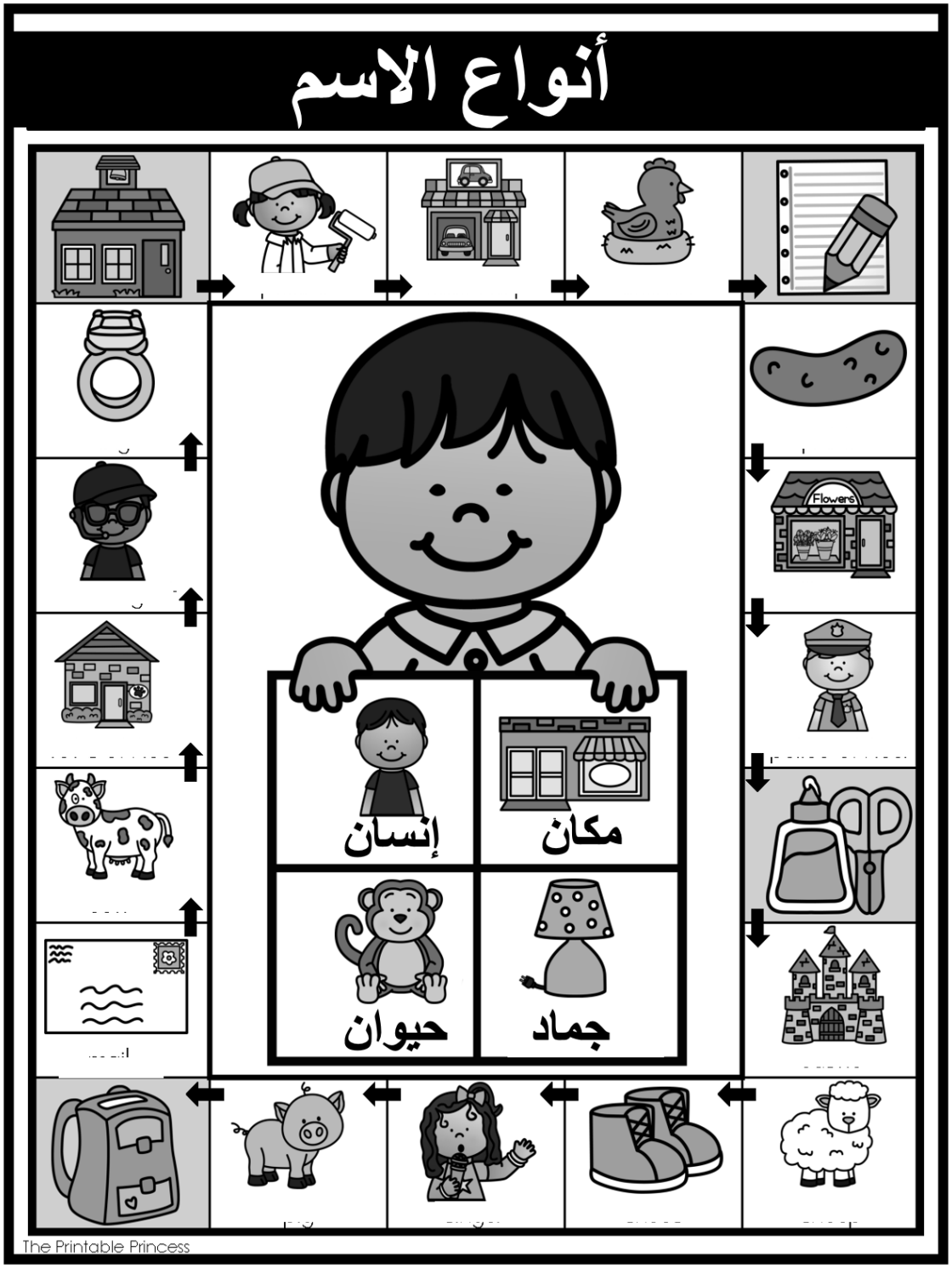


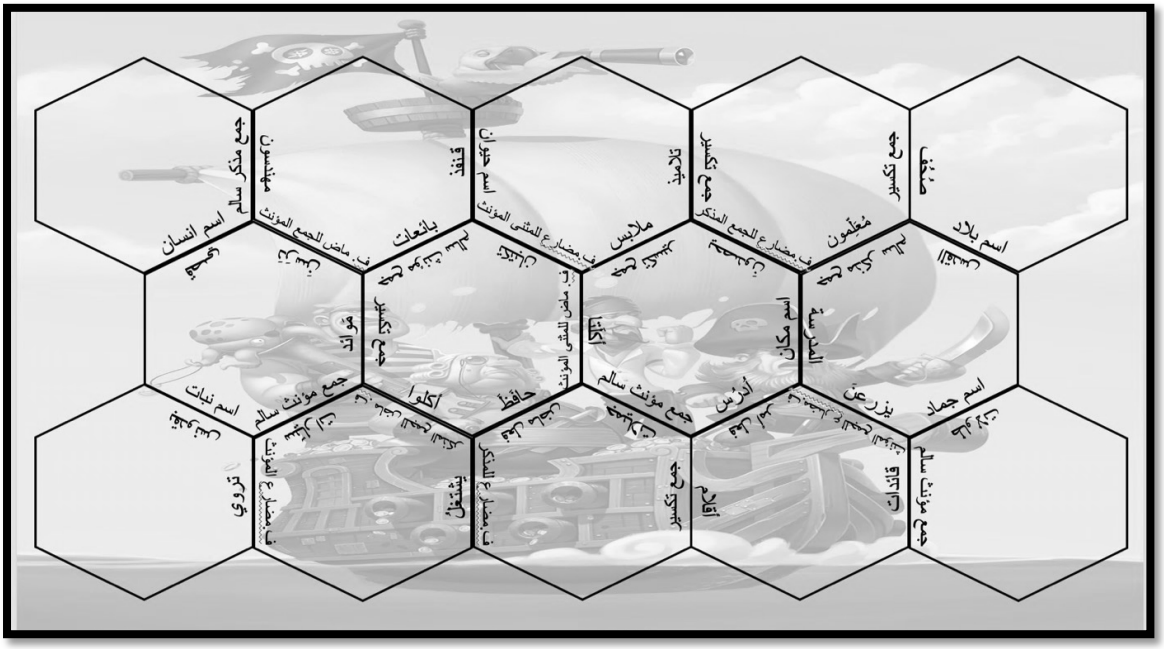

سَفينَةَ
Lavinia Pop © 2019
في
سَ
ةً
نَ
مَشاريعُ
Lavinia Pop © 2019
شا
مَ
عُ
ري

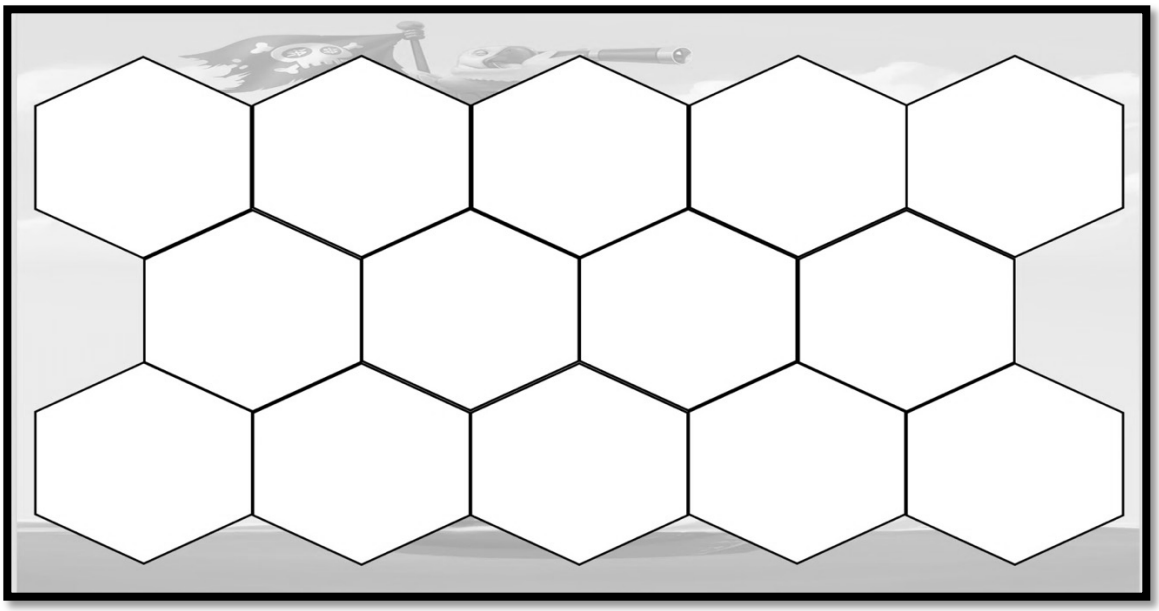

مُسافِرون
Lavinia Pop © 2019
سا
مُ
رون
فِ
حَدائِقًا
Lavinia Pop © 2019
دا
حَ
قًا
يِئ

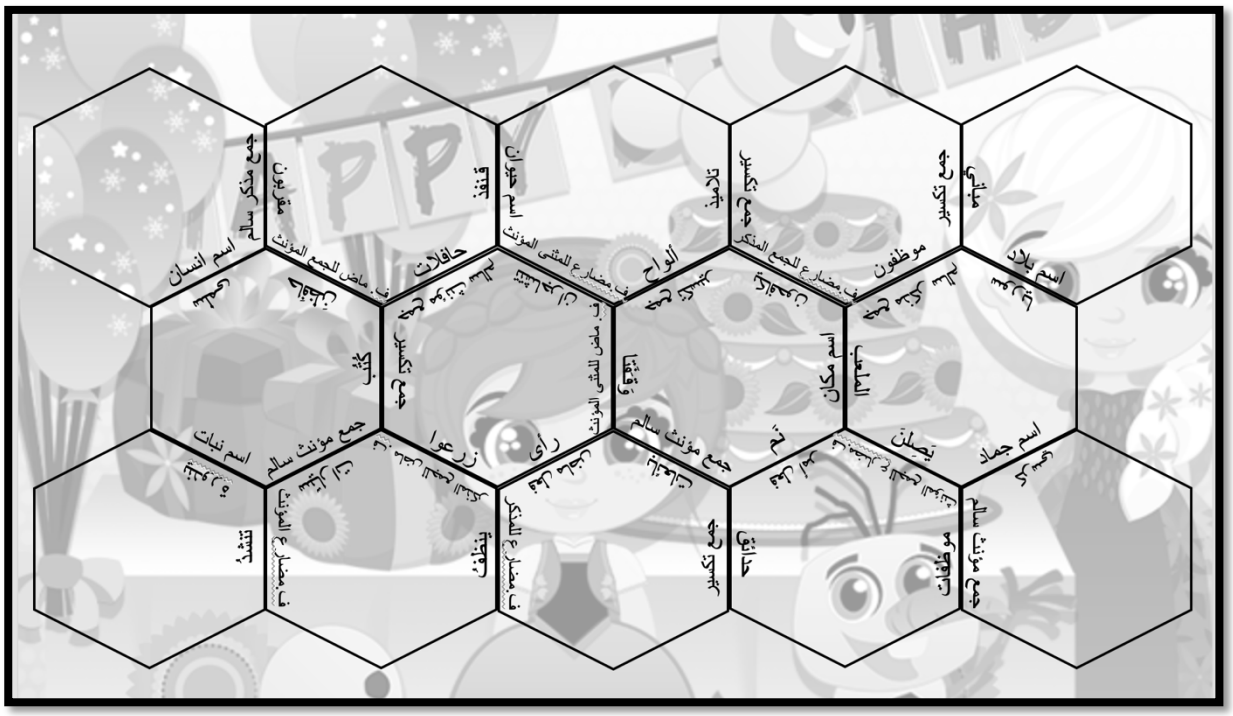

مَدينَةَ
Lavinia Pop © 2019
دي
مَ
ةً
نَ
جَماعاتٌ
Lavinia Pop © 2019
ما
جَ
تٌ
عا

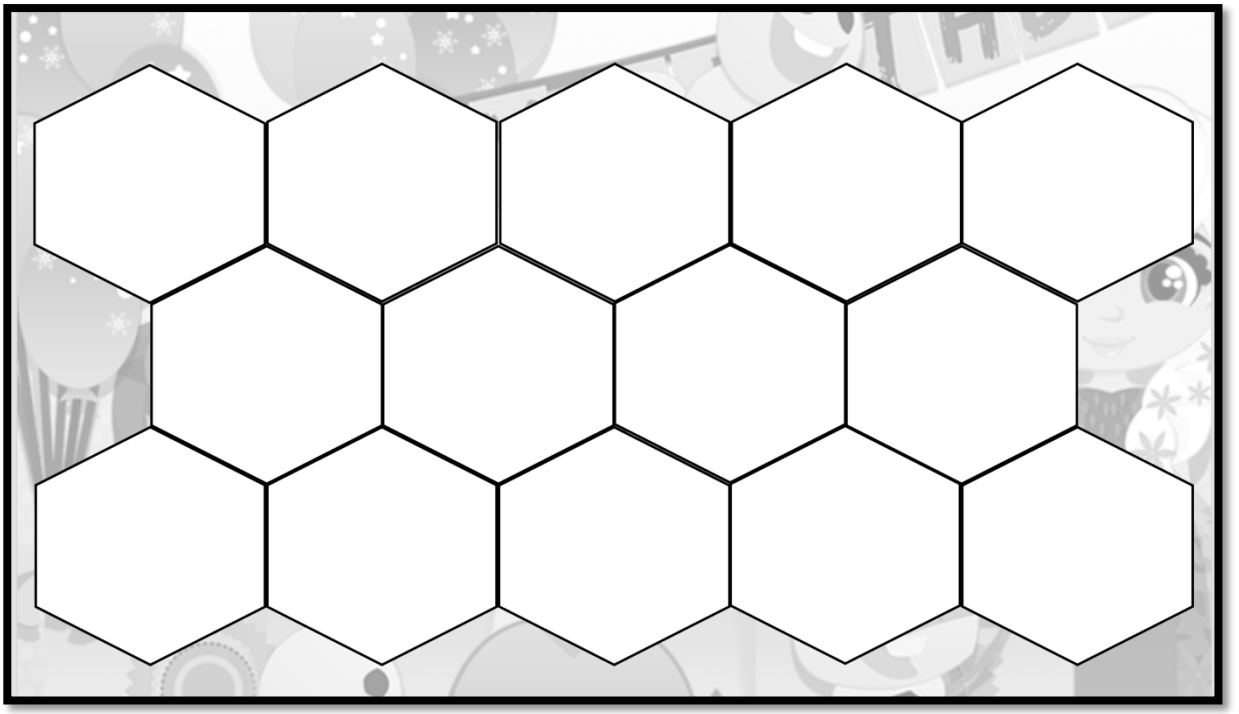

مُعَلَمون
Lavinia Pop © 2019
عَل
مُ
مون
لِ
شَجَراتٌ
Lavinia Pop © 2019
جَ
شَ
تٌ
را


أنواع الاسم
إنسان
مكان
حيوان
جماد
Flowers
The Printable Princess


جمع مذكر سالم
اسم انسان
مذنبون
ف. ماض للجمع المؤنث
قنفذ
اسم حيوان
ف. مضارع للمثنى المؤنث
تلاميذ
جمع تكسير
جمع المذكر
ملابس
اسم جامد
صُنّف
جمع تكسير
اسم بلاد
مُعلّمون
اسم فاعل
جمع المذكر
جمع تكسير
فواكه
جمع مؤنث سالم
اسم نبات
أكلوا
ف. ماض للجمع المؤنث
تروى
ف. مضارع للمؤنث
حافظ
ف. مضارع للمذكر
يشتغل
ناكلا
ف. مضارع للمثنى المؤنث
جمع مؤنث سالم
أرض
اسم مكان
جمع مؤنث سالم
أقلام
جمع تكسير
يزرعن
ف. مضارع للجمع المؤنث
قنادل
جمع مؤنث سالم
اسم جماد




جمع مذكر سالم
مقرّبون
اسم انسان
قنفذ
اسم حيوان
حافلات
ف. ماض للجمع المؤنث
ف. مضارع للمثنى المؤنث
ألواح
تلاميذ
جمع تكسير
جمع مذكر
ف. مضارع للجمع المذكر
موظفون
جمع تكسير
مبانٍ
اسم بلاد
كثيب
جمع تكسير
اسم مكان
مجموعة
اقتوا
جمع مؤنث سالم
جمع مؤنث سالم
اسم نبات
زرعوا
رأى
تم
يصلن
اسم جماد
تنشدُ
ف.مضارع المؤنث
ينظفُ
ف.مضارع للمذكر
جمع تكسير
حاجيّ
موظفات
جمع مؤنث سالم



أدوات الاستفهام
أختار أداة الاستفهام وأضعها عند الجملة المناسبة

